แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2566-2570

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
พ.ศ. 2566-2570

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มอำนวยการแผนงานและงบประมาณ
โทรศัพท์ 0 2288 5590, 0 2628 5335
ไปษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban04278@obec.go.th

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็น เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา และกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (มติ ครม. 25 พฤษภาคม 2553, มติ ครม. 5 มีนาคม 2562, มติ ครม. 5 ตุลาคม 2564 และมติ ครม. 2 พฤษภาคม 2566) ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบ แนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพของกลุ่มโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอกของโรงเรียน ซึ่งใช้เทคนิควิธีการ 7s McKinsey เปนเครื่องมือนำมาใชวิเคราะหตัวแปรทั้ง 7 ประการที่มีสวนสำคัญตอความสำเร็จของกลุ่มโรงเรียน โดยนำผลการวิเคราะหตามหลักการมากำหนดกลยุทธ เพื่อใหเกิดประโยชนและประสิทธิภาพสูงสุดตอการพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และได้ผลการวิเคราะห์ Tows Matric เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของกลุ่มโรงเรียน นำข้อมูลมากำหนดทิศทางของกลุ่มโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนการจัดทำโครงการภายใต้กรอบกลยุทย์ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ และกรอบงบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ขอขอบคุณคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ในครั้งนี้จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาฯ ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็น รูปธรรมและเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 18 แห่ง มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษในภูมิภาคนั้นๆ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งแต่เดิมนั้นนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากทั่วประเทศต้องมาสมัครเข้าเรียนที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพียงแห่งเดียว รวมทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีแผนชั้นเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้แห่งละ 720 คน มีอัตราผู้บริหารแห่งละ 5 ตำแหน่ง มีอัตราครูแห่งละ 72 ตำแหน่ง และมีอัตราบุคลากรสายสนับสนุนแห่งละ 36 ตำแหน่ง

การดำเนินงานที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามมติคณะรัฐมนตรี มีผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนสูงกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99 รงมทั้งนักเรียนมีผลการประเมินประดับนานาชาติของกลุ่มประเทศ OECD (PISA) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว สำหรับผลการดำเนินงานด้านศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับประเทศและการเป็นผู้แทนประเทศไทย อยู่ในระดับ ท้าทายที่ต้องพัฒนาให้ถึงเป้าหมาย สำหรับในด้านผลการศึกษาต่อ เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนานักเรียน

ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกพบว่า ผลการวิเคราะห์เป็น STAR มีทั้งจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา จึงกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียน

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาหลักสูตรแบบวัดตัวตัด (customized curriculum)
- การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี
- การบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียนตามอุดมการณ์และเป้าหมาย
- การพัฒนาส่งเสริมกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ย่อย

- การส่งเสริมคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- การปลูกฝังอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
- การส่งเสริมความก้าวหน้า ขวัญกำลังใจ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพด้านอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต
- ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่
- การส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ และสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

- การบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์
- การจัดระบบโครงสร้างการบริหาร
- การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการวิชาการ

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงและหน่วยงานวิจัย
- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาชั้นนำระดับนานาชาติ
- การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
- การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการวิชาการ(*การส่งเสริมการบริการวิชาการ)
- การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน องค์การในพื้นที่

สารบัญ

หน้า

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2566-2570 ..... ก

คำนำ ..... ข

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ..... ค

สารบัญ ..... จ

สารบัญตาราง ..... ซ

สารบัญภาพ ..... ญ

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 1

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน 1

1.1.1 ความเป็นมาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 1

1.1.2 ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 11

1.1.3 โครงสร้างการบริหาร 11

1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา 29

1.2.1 ข้อมูลนักเรียน 29

1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 30

1.3 บริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศและต่างประเทศ 34

1.3.1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย 34

1.3.2 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ 40

1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน 44

1.4.1 ผลการดำเนินตัวชี้วัดตามมติคณะรัฐมนตรี 44

1.4.2 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 49

1.4.3 ผลงานรางวัลในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ 53

1.4.4 ผลการศึกษาต่อของนักเรียนและการรับทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 57

1.5 สรุปทิศทางการพัฒนาประเทศ 67

1.5.1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 67

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ 69

1.5.3 สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ 71

1.5.4 สาระสำคัญมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย .. 75

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา 89

2.1 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 89

2.2 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 92

2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 97

2.4 การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน 98

2.5 สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 99

2.6 การวิเคราะห์ Tows Matric 100

2.7 กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 103

2.8 แผนที่กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 105

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 106

3.1 วิสัยทัศน์ 106

3.2 พันธกิจ 106

3.3 อุดมการณ์และเป้าหมายการพัฒนานักเรียนของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 106

3.4 ภารกิจกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 107

3.5 กลยุทธ์ 108

3.6 ค่านิยมองค์กรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 108

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 109

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากระบวนการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 109

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ 112

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม 118

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวงกว้างได้ 131

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนา 136

ส่วนที่ 5 คณะทำงาน 141

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 141

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจังหวัดพื้นที่บริการที่ใช้ปัจจุบัน 7

ตารางที่ 2 การกำหนดจังหวัดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยใหม่ 8

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนชั้น ม. 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 29

ตารางที่ 4 แผนการเปิดรับนักเรียนและทำการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตั้งใหม่ จำนวน 6 แห่ง 30

ตารางที่ 5 กรอบอัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 30

ตารางที่ 6 อัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 32

ตารางที่ 7 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 45

ตารางที่ 8 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 47

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 49

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563 54

ตารางที่ 11 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2564 55

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละคณะวิชา ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 59

ตารางที่ 13 แสดงประเภทของทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ 60

ตารางที่ 14 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ 63

ตารางที่ 15 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น 65

ตารางที่ 16 พื้นที่ให้บริการปัจจุบันโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 12 แห่ง 76

ตารางที่ 17 นักเรียนที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศจากหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560 79

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 80

ตารางที่ 19 สรุปจำนวนอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน หอพัก อาคารประกอบห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ 81

ตารางที่ 20 กรอบอัตรากำลังผู้บริหารและครูผู้สอนและบุคลากร 82

ตารางที่ 21 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 89

ตารางที่ 22 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 92

ตารางที่ 23 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 97

ตารางที่ 24 สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 99

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ Tows Matric 100

สารบัญภาพ

หน้า

รูปภาพ 1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิม 2

รูปภาพ 2 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทานตามการออกแบบกรมศิลปากร 6

รูปภาพ 3 แผนที่เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 18 แห่ง 9

รูปภาพ 4 ตราสัญลักษณ์ลำลองกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 10

รูปภาพ 5 แผนผังโครงสร้างการดำเนินงานคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 26

รูปภาพ 6 แผนผังโครงสร้างการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 26

รูปภาพ 7 แผนผังโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 27

รูปภาพ 8 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 28

รูปภาพ 9 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2561 58

รูปภาพ 10 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2562 58

รูปภาพ 11 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2563 58

รูปภาพ 12 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2564 58

รูปภาพ 13 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2565 59

รูปภาพ 14 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 68

รูปภาพ 15 สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ 88

รูปภาพ 16 การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน 98

รูปภาพ 17 แผนที่กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 105

ส่วนที่ 1
บริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ความเป็นมาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษา รับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแต่เดิมนั้นตั้งขึ้นตามเขตการศึกษา จำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อ 1) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ 3 รอบ 2) เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย 3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ และ 4) อบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและมีประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เดิมชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี และมีการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มประกาศจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยกลุ่มแรก ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช

2) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดตรัง

3) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเชียงราย

4) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดบุรีรัมย์

5) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเลย

ต่อมา ทั้ง 5 โรงเรียน ได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn's College และในวันที่ 10 กันยายน 2536 กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เป็นโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2536

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 3 แห่ง ดังนี้

1) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร จัดตั้งวันที่ 4 เมษายน 2537

2) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดตั้งวันที่ 20 พฤษภาคม 2537

3) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี จัดตั้งวันที่ 2 มิถุนายน 2537

ในปี 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 4 แห่ง ดังนี้

1) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538

2) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538

3) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี จัดตั้งวันที่ 19 มีนาคม 2538

4) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี จัดตั้งวันที่ 31 กรกฎาคม 2538

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี ในวันที่ 15 มกราคม 2539 ณ ห้องทรงงานชั้น 3 ตึกสรีรวิทยา โรงพยาบาลศิริราช และได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนโดยปรับสีตามพระประสงค์โดยกองศิลปาชีพในพระองค์สมเด็จพระราชินีนาถ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2539 โดยมีตราสัญลักษณ์ที่ได้รับพระราชทานดังนี้

รูปภาพ 1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิม ประกอบด้วยรัศมีเหนือมงกุฎ และพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง อักษรพระนามย่อ จ.ภ. อักษร จ สีแสด และอักษร ภ สีน้ำเงิน มีแถบโบชื่อโรงเรียนเป็นสีน้ำเงินขอบสีเหลืองทอง อักษรชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน

ประเทศไทย ได้มีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฉบับในช่วงปี 2542 เป็นต้นมา โดยได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงโครงสร้างและระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงทำให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ดังนี้

พ.ศ. 2543 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ไว้ว่า “โดยที่**ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมี**การจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น** โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้ **รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ** ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะ**สร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ**และ**เพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน** จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้”

พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ริเริ่มจัดทำโครงการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 12 แห่ง โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งได้ดำเนินการนำร่องจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าได้ผลดียิ่ง

พ.ศ. 2546 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้เปลี่ยนแปลงสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนตั้งแต่เริ่มต้น ต่อมารัฐบาลมีนโยบายในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยขึ้นมาเป็นลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นฐานในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรมได้รวมทั้งเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้นและเป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการรับนักเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้หลักสูตรและระบบการคัดเลือก เกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกันกับหลักสูตรและการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทำนองเดียวกันกับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากการประเมินผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน อัตรากำลัง การสนับสนุนงบประมาณ และกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

วันที่ 23 มิถุนายน 2554 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เสนอรายงานผลการวิจัยตามโครงการวิจัยและพัฒนากฎหมายเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เห็นควรให้มีเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารราชการโดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาในปัจจุบัน และให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ตั้งขึ้นเป็นองค์กรบริหารงานบุคคลที่มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีความอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนของตนอย่างแท้จริง ทั้งนี้จึงต้องมีการดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พ.ศ. 2558 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชวโรกาสให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เริ่มเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทกราบบังคมทูลถวายรายงานผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงเดือนพฤศจิกายน ณ ห้องประชุมอาคารชัยพัฒนา สวนจิตรลดา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของรัฐบาลให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในช่วงปีพ.ศ. 2560 – 2564 ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในประเด็นการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ

ไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” คือการเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็น**โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย** ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และใช้นามภาษาอังกฤษว่า **Princess Chulabhorn Science High School (PCSHS)**

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่ได้รับพระราชทานพระอนุญาตและประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 135 ตอนที่ 72ง วันที่ 20 กันยายน 2561

วันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ผ่านมา และเห็นชอบการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะต่อไป โดยกำหนดให้งานการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยและการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ไปสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้ การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไปจะยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินงานและกรอบวงเงินงบประมาณ ทำนองเดียวกับที่ผ่านมา แต่จะนำประสบการณ์และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วันที่ 23 กรกฎาคม 2562 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาต ดังนี้

- พระราชทานตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่กรมศิลปากรได้ออกแบบถวาย และนามย่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ว่า “จ.ภ.”
- พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับเข็มตราสัญลักษณ์ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์
- พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาต่อหน้าพระฉายาลักษณ์
- พระราชทานพระอนุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอัญเชิญอักษรพระนาม จ.ภ. ประดับบนถ้วยรางวัลพระราชทาน สำหรับมอบให้ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประจำกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

- พระราชทานพระฉายาลักษณ์เดี่ยวฉลองพระองค์ชุดไทย จำนวน 1 พระรูปสำหรับพิธีรับเข็มตราสัญลักษณ์ พิธีรับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาและพิธีรับถ้วยรางวัลพระราชทานในการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียน

รูปภาพ 2 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทานตามการออกแบบกรมศิลปากร

วันที่ 5 ตุลาคม 2564 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเขตพื้นที่บริการเดิมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตามเขตการศึกษาเดิมจำนวน 12 เขต เป็นเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน 18 เขต และดำเนินการพัฒนายกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจราชการ จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สุพรรณบุรี (ประจำเขตตรวจราชการที่ 3) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สระแก้ว (ประจำเขตตรวจราชการที่ 9) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กาฬสินธุ์ (ประจำเขตตรวจราชการที่ 12) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย อุบลราชธานี (ประจำเขตตรวจราชการที่ 14) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลำปาง (ประจำเขตตรวจราชการที่ 15) และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กำแพงเพชร (ประจำเขตตรวจราชการที่ 18) โดยให้ดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจราชการ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยใหม่ ทั้ง 6 แห่ง เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 และราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่ประการจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2566 เล่มที่ 140 ตอนที่ 35ง โดยคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการพัฒนาจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 6 แห่ง เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในภูมิภาค ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษในภูมิภาคนั้น ๆ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งแต่เดิมนั้นนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากทั่วประเทศต้องมาเรียนหิดลวิทยานุสรณ์เพียงแห่งเดียวเท่านั้น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ดังตารางแสดงรายชื่อโรงเรียนและจังหวัดพื้นที่บริการที่ใช้ปัจจุบัน

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจังหวัดพื้นที่บริการที่ใช้ปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียน	**จังหวัดพื้นที่บริการ**
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย	เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	พิษณุโลก กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี	ลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย	เลย อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย หนองบัวลำภู บึงกาฬ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร	มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์	บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี	ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี	ชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี	เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล	สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี

ตารางที่ 2 การกำหนดจังหวัดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยใหม่

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	**จังหวัดเขตพื้นที่บริการ**	**จำนวนจังหวัด**	**เขตตรวจราชการที่**
เชียงราย	เชียงราย น่าน พะเยา แพร่	4	16
ลำปาง	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน	4	15
พิษณุโลก	ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์	5	17
ลพบุรี	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง	6	1
สุพรรณบุรี	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี	3	3
เลย	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี	5	10
มุกดาหาร	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร	3	11
อุบลราชานี	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี	4	14
กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด	4	12
บุรีรัมย์	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์	4	13
กำแพงเพชร	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี	4	18
ปทุมธานี	กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ	5	2
สระแก้ว	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว	5	9
ชลบุรี	ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง	3	8
เพชรบุรี	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร	4	4
นครศรีธรรมราช	ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา	5	5
ตรัง	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง	5	6
*สตูล	สตูล นราธิวาส ปัตตานี ยะลา	4	7

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566 รับทราบการปรับปรุงเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจากเดิมที่มีพื้นที่รับนักเรียนจำนวน 7-8 จังหวัด ต่อหนึ่งโรงเรียนให้มีจำนวนเล็กลงเพื่อให้การเข้าถึงโอกาสของนักเรียนในจังหวัดต่าง ๆ มีการกระจายอย่างทั่วถึง เป็นจำนวน 4-5 จังหวัดต่อหนึ่งโรงเรียน

แผนที่เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 18 แห่ง (มติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2566)

รูปภาพ 3 แผนที่เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 18 แห่ง

การดำเนินการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยยังได้มีการกำหนดรูปแบบวิธีการตราสัญลักษณ์อื่น ๆ ร่วมกันเพื่อสร้างและแสดงให้เห็นถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน ได้แก่

คำขวัญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
“รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

คติธรรมประจำโรงเรียน
ปญฺญา ยตฺถ วิปสฺสติ หมายความว่า ปัญญาเกิดขึ้นได้ด้วยเหตุ 3 ประการ
สุตมยปัญญา ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการฟัง
จิตตมยปัญญา ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการนึกคิด
ภาวนามยปัญญา ปัญญาสำเร็จด้วยการฝึก

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์

สีแสด หมายถึง สีประจำวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ชื่อไทย : แคแสด

ชื่อท้องถิ่น : แคแดง (กทม.,เชียงใหม่)/ ยามแดง (กทม.)

ชื่อสามัญ : African tulip tree/ Fire bell/ Fountain tree/ Syringe/ Flame of the forest

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Spathodea campanulata P.Beauv.

ชื่อวงศ์ : BIGNONIACEAE

ลักษณะวิสัย : ไม้ยืนต้น

ตราสัญลักษณ์ลำลองกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

รูปภาพ 4 ตราสัญลักษณ์ลำลองกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1.1.2 ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ

2) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

3) เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ

4) เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค

5) เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6) เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

1.1.3 โครงสร้างการบริหาร

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 305/2565 สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1. ให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. กำหนดแนวทางให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยและจัดทำรายงานเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา

5. ให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดการดำเนินงาน ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับมติคณะรัฐมนตรี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประโยชน์สูงสุด

6. ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการนี้

7. ดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ในการนี้เพื่อให้การเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกลั่นกรองของคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง จึงเสนอให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 4 คณะ ดังนี้

1) อนุกรรมการวิชาการ
2) อนุกรรมการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
3) อนุกรรมการระบบบริหารงานโรงเรียนประจำ
4) อนุกรรมการระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

โดยแต่ละคณะ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการวิชาการ องค์ประกอบ
   - 1.1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาปรึกษา ที่ปรึกษา
   - 1.2. นายธงชัย ชิวปรีชา ประธานอนุกรรมการ
   - 1.3. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รองประธาน
   - 1.4. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ รองประธาน
   - 1.5. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รองประธาน
   - 1.6. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ อนุกรรมการ
   - 1.7. ผู้แทนสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ อนุกรรมการ
   - 1.8. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตรและเทคโนโลยี อนุกรรมการ
   - 1.9. ผู้แทนสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. อนุกรรมการ
   - 1.10. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ อนุกรรมการ
   - 1.11. รองผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ อนุกรรมการ
   - 1.12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 9 แห่ง อนุกรรมการ
   - 1.13. ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
   - 1.14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร อนุกรรมการและเลขานุการ
   - 1.15. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
   - 1.16. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะอนุกรรมการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง องค์ประกอบ
   - 2.1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ที่ปรึกษา
   - 2.2. รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ประธานอนุกรรมการ
   - 2.3. รองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล รองประธาน
   - 2.4. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รองประธาน
   - 2.5. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย อนุกรรมการ
   - 2.6. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์/วิศวกรรมศาสตร์/แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง 19 แห่ง รวม 36 คน อนุกรรมการ
   - 2.7. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ อนุกรรมการ

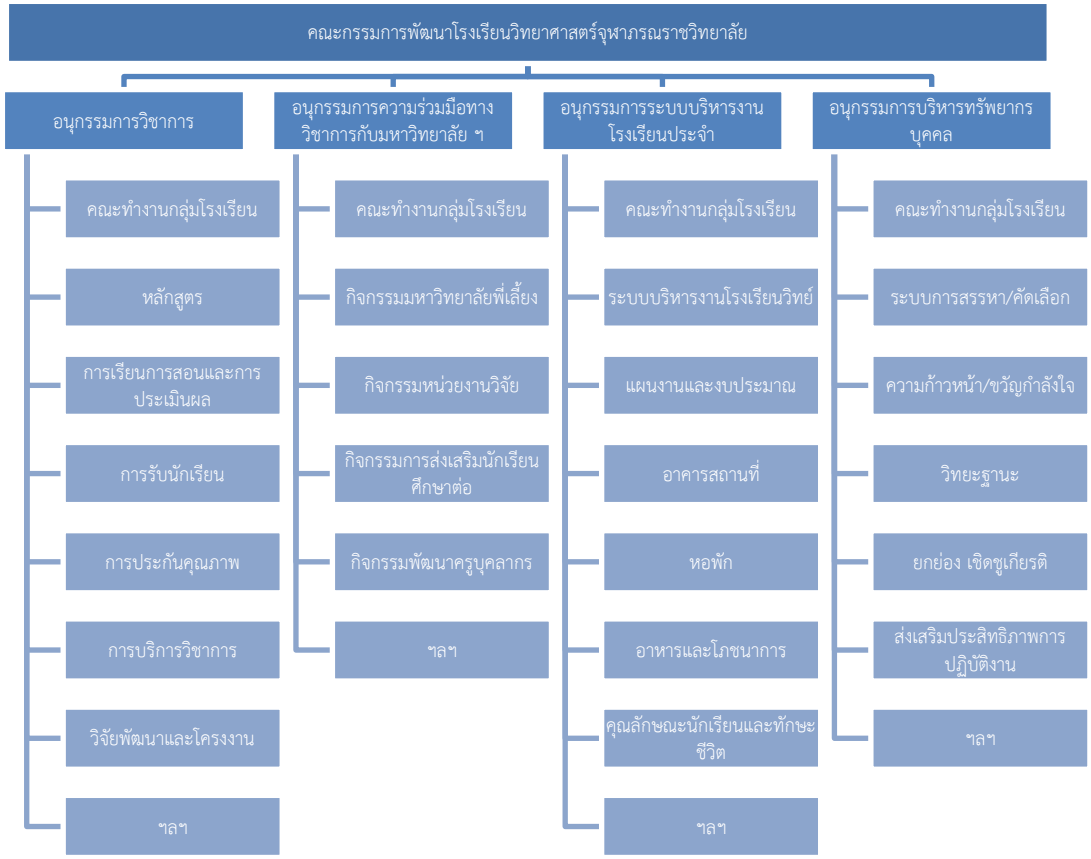
2.8. ผู้แทนสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ อนุกรรมการ
2.9. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตรและเทคโนโลยี อนุกรรมการ
2.10. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 9 แห่ง อนุกรรมการ
2.11. ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
2.12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
นครศรีธรรมราช อนุกรรมการและเลขานุการ
2.13. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการระบบบริหารงานโรงเรียนประจำ องค์ประกอบ
3.1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ที่ปรึกษา
3.2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ประธานอนุกรรมการ
3.3. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ รองประธาน
3.4. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รองประธาน
3.5. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รองประธาน
3.6. ผู้แทนสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
3.7. ผู้แทนสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
3.8. ผู้แทนกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
3.9. ผู้แทนสำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
3.10. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ อนุกรรมการ
3.11. รองผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ อนุกรรมการ
3.12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 9 แห่ง อนุกรรมการ
3.13. ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
3.14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย อนุกรรมการและเลขานุการ
3.15. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล อนุกรรมการแลผู้ช่วยเลขานุการ
3.16. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ อนุกรรมการแลผู้ช่วยเลขานุการ

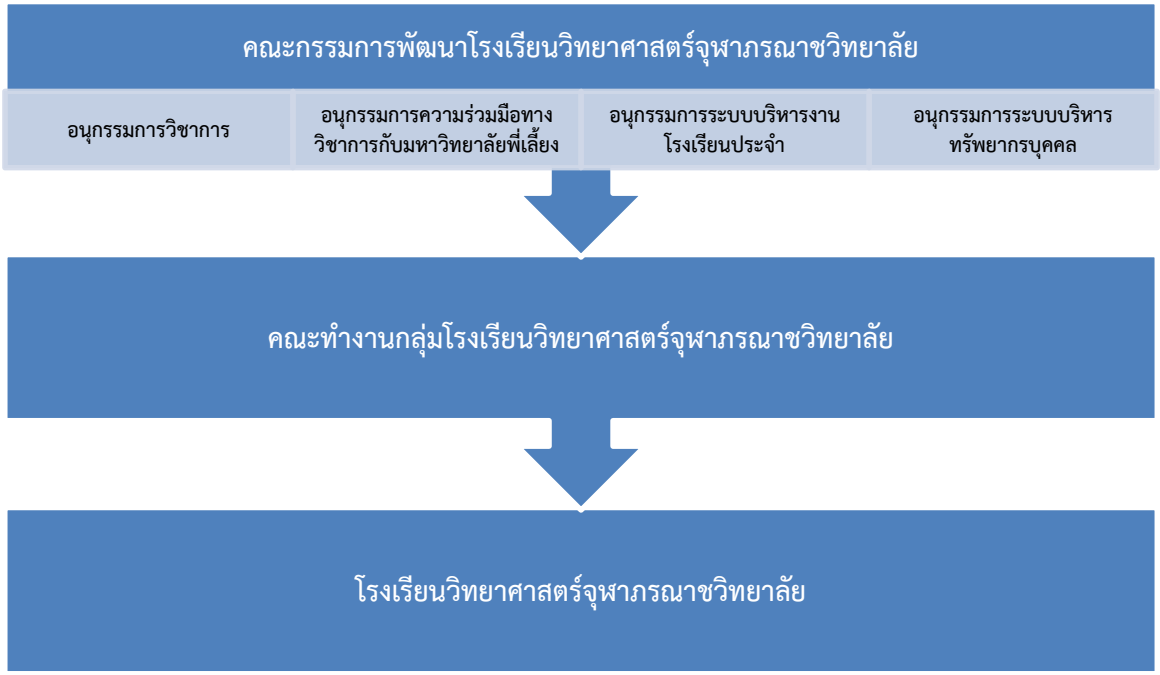
4. คณะอนุกรรมการระบบบริหารทรัพยากรบุคคล องค์ประกอบ
4.1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ที่ปรึกษา
4.2. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ประธานอนุกรรมการ
4.3. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ รองประธาน
4.4. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รองประธาน
4.5. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อนุกรรมการ
4.6. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 1 สพร. สพฐ. อนุกรรมการ
4.7. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2 สพร. สพฐ. อนุกรรมการ
4.8. ผู้อำนวยการกลุ่มแผนอัตรากำลัง สพร. สพฐ. อนุกรรมการ

4.9. ผู้แทนสำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
4.10. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 9 แห่ง อนุกรรมการ
4.11. ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
4.12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี อนุกรรมการและเลขานุการ
4.13. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

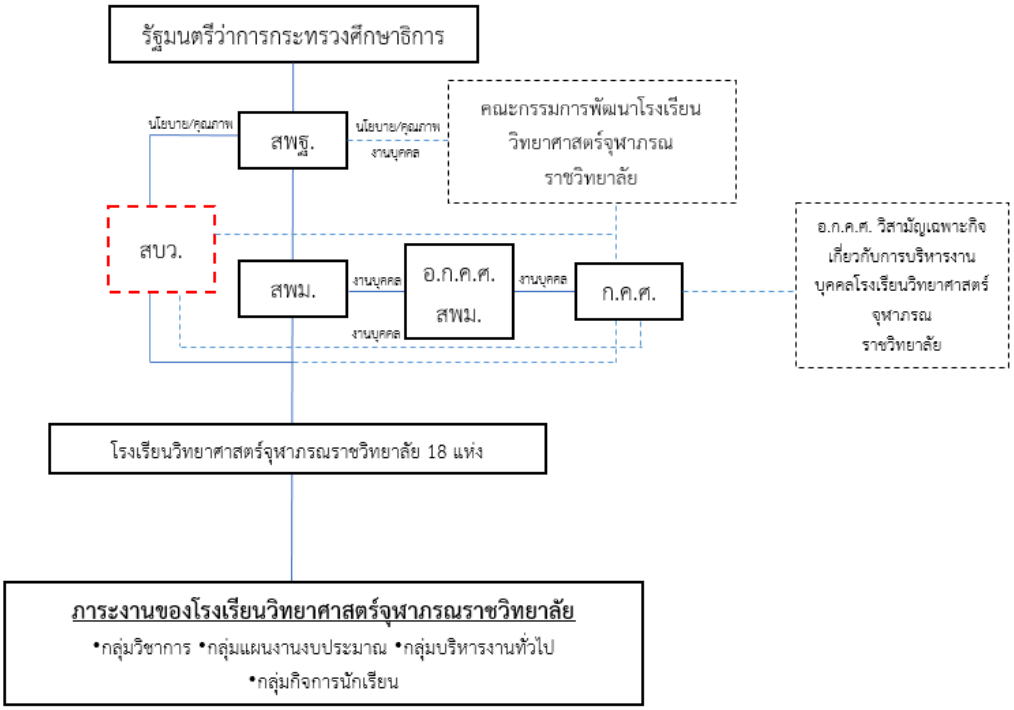
รูปภาพ 5 แผนผังโครงสร้างการดำเนินงานคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย



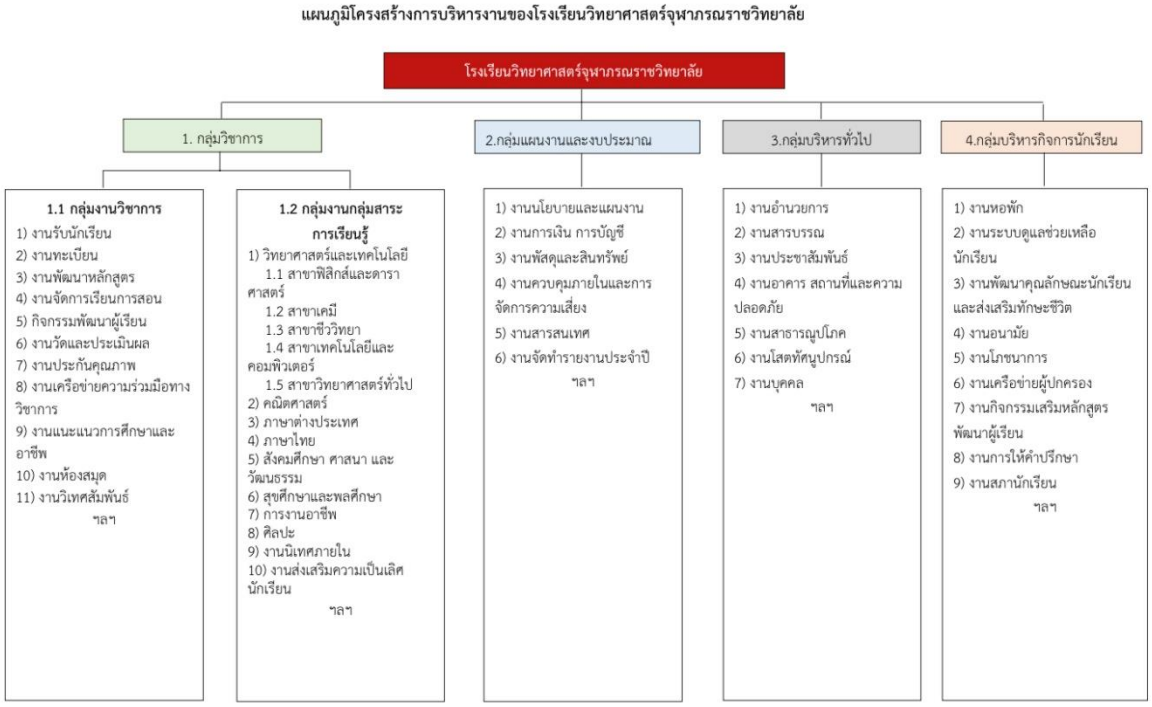
รูปภาพ 6 แผนผังโครงสร้างการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

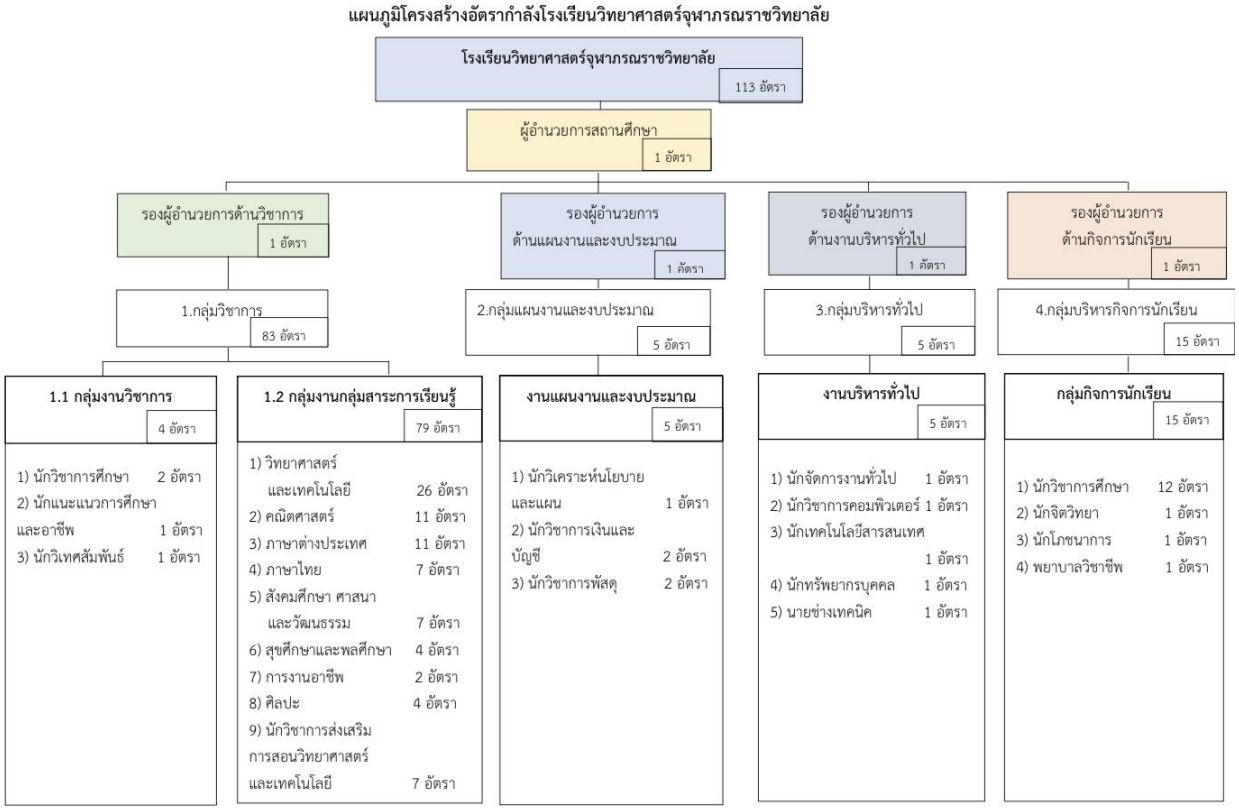


รูปภาพ 7 แผนผังโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย



รูปภาพ 8 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย





1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนชั้น ม. 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	จำนวนรวมทั้งสิ้น (คน)
เชียงราย	288	430	718
พิษณุโลก	287	430	717
ลพบุรี	287	431	718
ปทุมธานี	288	429	717
ชลบุรี	288	432	720
เพชรบุรี	286	431	717
มุกดาหาร	288	431	719
เลย	287	429	716
บุรีรัมย์	287	432	719
ตรัง	288	428	716
นครศรีธรรมราช	288	429	717
สตูล	288	430	718
รวมจำนวนนักเรียน	3,450	5,162	8,612

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ในปีการศึกษา 2567 การรับนักเรียนใหม่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้อง โดยใช้เขตพื้นที่บริการใหม่ควบคู่กับเขตพื้นที่บริการเดิม พร้อมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิม เริ่มรับสมัครปี พ.ศ. 2566 และเปิดเรียนปีการศึกษา 2567 ซึ่งแผนการรับนักเรียนจะมีนักเรียน จ.ภ. (ใหม่) ครบทุกชั้นปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป ดังนี้

ตารางที่ 4 แผนการเปิดรับนักเรียนและทำการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตั้งใหม่ จำนวน 6 แห่ง

ปีการศึกษา / ระดับชั้น	2566	2567	2568	2569	รวม	สถานที่ฝากเรียน	
						โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (ใหม่)	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (พี่เลี้ยง)
ม.6				24	24	สุพรรณบุรี กาฬสินธุ์ อุบลราชธานี ลำปาง สระแก้ว กำแพงเพชร	ปทุมธานี เลย มุกดาหาร เชียงราย ชลบุรี พิษณุโลก
ม.5			24	24	48		
ม.4		24	24	24	72		
รวม ม.ปลาย		24	48	72	144		
ม.3				24	24		
ม.2			24	24	48		
ม.1		24	24	24	72		
รวม ม.ต้น		24	48	72	144		
รวมทั้งหมด		48	96	144	288		

1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 5 กรอบอัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่งตามมติ ค.ร.ม. 25 พ.ย. 53	จำนวนเสนอขออนุมัติปรับใหม่	+เพิ่ม / - ลด
กลุ่มครูและผู้บริหาร			
1. กลุ่มผู้บริหาร	5	5	-
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1	-
1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	4	-
2. กลุ่มครูผู้สอน	60	72	12
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	26	+9
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	11	11	-
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	11	+1
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	7	+2
2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	7	-
2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	4	+1
2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	2	-2
2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	4	+1
รวมผู้บริหารและครูผู้สอน	65	77	+12

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่งตามมติ ค.ร.ม. 25 พ.ย. 53	จำนวนเสนอขออนุมัติปรับใหม่	+เพิ่ม / - ลด
กลุ่มบุคลากรสนับสนุน			
3. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38ค(2)	59	36	-23
3.1 งานธุรการ อำนวยการและแผนงาน/วิชาการ (ทะเบียน/วัดผล)	4	4	-
3.2 งานพัสดุและการเงิน	5	4	-1
3.3 งานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	4	2	-2
3.4 งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	12	7	-5
3.5 งานวิทยบริการและห้องสมุด	4	2	-2
3.6 งานหอพัก	20	12	-8
3.7 งานโภชนาการ	3	1	-2
3.8 งานพยาบาล จิตวิทยาและแนะแนวการศึกษา	4	3	-1
3.9 งานอาคารสถานที่	3	1	-2
รวม	59	36	-23
พนักงานราชการ			
4. พนักงานบริการ (ขับรถ)	3	3	-
งานจ้างเหมาบริการ			
5. งานจ้างเหมาบริการ			
5.1 งานซ่อมบำรุง	จ้างเหมาบริการ	จ้างเหมาบริการ	-
5.2 งานประกอบอาหารหรือจัดเลี้ยง	จ้างเหมาบริการ	จ้างเหมาบริการ	-
5.3 งานซักรีด	จ้างเหมาบริการ	จ้างเหมาบริการ	-
5.4 งานรักษาความปลอดภัย	จ้างเหมาบริการ	จ้างเหมาบริการ	-
รวมทั้งสิ้น	127	116	-11

ตารางที่ 6 อัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ลำดับ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	เชียงราย	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	59
		พนักงานราชการ	8
		อัตราจ้าง	46
รวมจำนวนทั้งสิ้น			118
2	พิษณุโลก	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	64
		พนักงานราชการ	6
		อัตราจ้าง	8
รวมจำนวนทั้งสิ้น			83
3	ลพบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	62
		พนักงานราชการ	6
		อัตราจ้าง	70
รวมจำนวนทั้งสิ้น			143
4	ปทุมธานี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	57
		พนักงานราชการ	9
		อัตราจ้าง	30
รวมจำนวนทั้งสิ้น			101
5	ชลบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	57
		พนักงานราชการ	7
		อัตราจ้าง	55
รวมจำนวนทั้งสิ้น			124
6	เพชรบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	65
		พนักงานราชการ	6
		อัตราจ้าง	57
รวมจำนวนทั้งสิ้น			133

ลำดับ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
7	มุกดาหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	59
		พนักงานราชการ	12
		อัตราจ้าง	35
รวมจำนวนทั้งสิ้น			111
8	เลย	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	59
		พนักงานราชการ	11
		อัตราจ้าง	49
รวมจำนวนทั้งสิ้น			124
9	บุรีรัมย์	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	66
		พนักงานราชการ	8
		อัตราจ้าง	2
รวมจำนวนทั้งสิ้น			81
10	ตรัง	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	65
		พนักงานราชการ	8
		อัตราจ้าง	44
รวมจำนวนทั้งสิ้น			122
11	นครศรีธรรมราช	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	58
		พนักงานราชการ	17
		อัตราจ้าง	88
รวมจำนวนทั้งสิ้น			168
12	สตูล	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	69
		พนักงานราชการ	12
		อัตราจ้าง	89
รวมจำนวนทั้งสิ้น			175
รวมจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากร			1,483

1.3 บริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศและต่างประเทศ

1.3.1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย

1) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้เปิดโอกาสเกิดการปฏิรูปการศึกษาและแก้ไขปัญหาของหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษประมาณ ร้อยละ 5 ของนักเรียนทั้งหมด โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงถูกจัดตั้งขึ้นให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เมื่อปี 2534 และเปลี่ยนสถานะเป็นองค์การมหาชนในปี 2543 เพื่อสนองหลักการที่สำคัญของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ พัฒนาบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะกรณีนี้คือความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ของนักเรียน สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มุ่งหวังว่าจะไม่จัดการเรียนการสอนเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ แต่จะต้องศึกษาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และประวัติความเป็นมาของชาติไทย ศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนมีความซาบซึ้งถึงความงาม ด้านศิลปะ มีพลานามัยที่สมบูรณ์ มีประสบการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการ ศิลปะการสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ร่วมงาน การพัฒนาสังคมและเป็นแหล่งบ่มเพาะสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญากับความรู้สากลนำสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอธิการบดีของมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ มีกฎระเบียบการบริหารที่เป็นอิสระจากระบบราชการ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นและมีความคล่องตัวในการบริหาร สามารถดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ทั้งในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและในระดับนานาชาติ เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคุณภาพในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และจากประสบการณ์และผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงได้ขยายความร่วมมือไปยังโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ 3 รอบ ในปี พ.ศ. 2536 ในการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่กระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย เพื่อเตรียมบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีในทุกด้าน ซึ่งจะเป็นความหวังของประเทศที่จะพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่น ๆ ในอนาคต ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 240 คน

2) โรงเรียนกำเนิดวิทย์

กลุ่ม ปตท. ประกอบด้วย บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) บริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) บริษัท ไทยออยล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้ร่วมกันจัดตั้ง “มูลนิธิโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระยอง” เพื่อให้มูลนิธิฯ ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระยอง ต่อมา บริษัทโกลบอล เพาเวอร์ ซินเนอร์ยี่ จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ปตท.น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) ได้เข้าร่วมกับบริษัทในกลุ่ม ปตท. ทั้ง 5 บริษัทที่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการก่อสร้างและการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนจัดให้มีทุนการศึกษาแก่นักเรียน

ด้วยพระกรุณาธิคุณของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงสนพระทัยในการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อกลุ่ม ปตท. ได้จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระยองขึ้น ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนกำเนิดวิทย์” อันหมายถึง “โรงเรียนที่เป็นแหล่งความรู้” เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2557 โดยโรงเรียนเริ่มเปิดภาคเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2558 ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 72 คน

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนกำเนิดวิทย์

1. เพื่อจัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในลักษณะโรงเรียนประจำ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีเลิศสามารถศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลกจนถึงระดับปริญญาเอกและหลังปริญญาเอกได้
2. เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนตามความจำเป็น
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
4. เพื่อให้บริการ ความร่วมมือทางวิชาการ และให้บริการอื่นในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือในเรื่องอื่นที่เกี่ยวเนื่องกับกิจการของโรงเรียนให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน โรงเรียน และบุคคลทั่วไป

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

นักเรียนโรงเรียนกำเนิดวิทย์จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ และนักนวัตกรรมชั้นนำของประเทศในอนาคต โดยสามารถทำงานร่วม และแข่งขันกับนานาชาติได้ สามารถสร้างองค์ความรู้ ประดิษฐ์คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ให้กับสังคมไทยและประเทศชาติ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ไทย ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากต่างชาติ ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืน พอเพียง และมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

3) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เดิมชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารีต่อมามีการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษารับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยตั้งขึ้นตามเขตการศึกษา จำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ 3 รอบ โดยเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ และอบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและมีประโยชน์ต่อสังคม

ปี พ.ศ.2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ.2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคในปี พ.ศ.2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็น **โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย** ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจ บุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายพิเศษจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กำหนดทำนองเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

4) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้

5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ 96 คน/โรงเรียน รวม 1,152 คน และคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 144 คน/โรงเรียน รวม 1,728 คน

4) โรงเรียนในโครงการ พสวท.

โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) เป็นโครงการของรัฐบาลไทยโดยความร่วมมือของกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยการดำเนินการได้แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2527 - 2533 และระยะที่ 2 2534 - 2539 และระยะที่ 3 พ.ศ. 2540 - 2544 และเนื่องจากคณะรัฐมนตรีเห็นว่าผลการดำเนินงานสองระยะแรกได้ผลดี จึงมีมติ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2540 ให้โครงการ พสวท. เป็นงานประจำตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2541 เป็นต้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับศึกษา วิจัย ประดิษฐ์ คิดค้น และเผยแพร่ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เกิน 40 ทุนต่อปีรับทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่างประเทศ ไม่เกิน 40 ทุนต่อปี

5) โรงเรียนในโครงการ วมว.

โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ วมว.) เริ่มดำเนินโครงการระยะแรกในปี พ.ศ. 2551 – 2555 เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากผู้มีความสามารถพิเศษให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มผลิตภาพสร้างนวัตกรรมในภาคการผลิตและบริการต่อไป โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนในกำกับของมหาวิทยาลัย ต่อมาคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2555 เห็นชอบให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการโครงการ วมว. ระยะที่ 2 ระยะเวลา 10 ปี (พ.ศ. 2556–2565) เพื่อสนับสนุนการขยายฐานกำลังคนนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างให้มากขึ้น โรงเรียนในโครงการ วมว. จำนวน 19 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)
6. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
7. โรงเรียนสุรวิวัฒน์
8. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
9. โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ
10. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
11. โรงเรียนดรุณสิกขาลัย
12. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต
13. โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา
14. โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย
15. โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
16. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
17. โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี
18. โรงเรียน มอ. วิทยานุสรณ์
19. โรงเรียนสาธิตวิทยาการอิสลาม

ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนทั้ง 19 แห่ง จำนวน 30 ห้องเรียน รวม 900 คน

1.3.2 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ

1. Illinois Mathematics and Science Institute หรือ IMSA[2,3,4]

จากการที่ได้ยกตัวอย่างประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกาที่มีการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นฐานในการผลิตนักวิทยาศาสตร์ของประเทศดังกล่าวข้างต้น ในส่วนนี้จึงขอยกตัวอย่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของ สหรัฐอเมริกาที่มีชื่อเสียง Illinois Mathematics and Science Institute หรือ IMSA ซึ่งเริ่มต้นมาจาก Professor Leon M. Lederman นักวิทยาศาสตร์รางวัลโนเบลด้านฟิสิกส์อนุภาค (Particle Physics) ที่ค้นพบ Neutrino Particles ที่ Fermi National Acceleration Laboratory รัฐ Illinois โดย IMSA ได้ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2528 และเริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกในปี 2529 ในปี 2549 IMSA ได้ฉลองครบรอบ 20 ปี ด้วยคำขวัญว่า “Bold Ideas IMSA 20 – World- Class Results” ซึ่งก็คือ “กล้าคิด 20 ปี ของ IMSA มีผลระดับโลก” และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School) ที่ดีที่สุดหนึ่งในสิบแห่งของสหรัฐอเมริกาจากการจัดอันดับของหนังสือพิมพ์ The Wall Street Journal ที่ได้จัดอันดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่า 20,000 แห่งในสหรัฐอเมริกา ในปี 2546 และในปี 2545 Worth Magazine ได้จัดอันดับให้ IMSA ติดอยู่ในกลุ่ม 50 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสหรัฐอเมริกาจากโรงเรียนของรัฐและเอกชลจำนวน 31,700 แห่ง ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกาด้วยการนับจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำของสหรัฐอเมริกาในช่วงปี 2541 – 2544 และในปี 2546 หนังสือพิมพ์ The Chicago Sun-Times ได้จัดอันดับให้ IMSA เป็นหนึ่งในสิบของโรงเรียนมีผลการสอบและจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ จากโรงเรียนในพื้นที่ชิคาโก้ นอกจากนั้นศิษย์เก่าของ IMSA จำนวนมากประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำด้านต่าง ๆ ในระดับโลกและระดับประเทศ เช่น ทั้งผู้ก่อตั้ง You Tube, Google และ PayPal

โรงเรียน IMSA เป็นโรงเรียนที่คัดเลือกนักเรียนจากทุกเขตเลือกตั้งในรัฐ Illinois ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าชั้นเรียนในระดับ sophomore, junior และ senior เป็นหลักสูตร 3 ปี โดยรับปีละ 8 ห้องเรียน ๆ ละ 24 คน โดยมีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากันตามจำนวนที่พักที่มีอยู่ในหอพัก นักเรียนที่รับเข้าใหม่จะเป็นนักเรียนที่เรียนในชั้น Freshmen ใน High School มาแล้วหรือเป็นเด็กที่เรียนในระดับ เกรด8 (8^{th} grade) ของ Middle School แต่สอบ AP (Advance Placement) หรือสอบเทียบปีหนึ่งของ High school มาแล้ว โดยโรงเรียน IMSA มีฐานะเป็นองค์กรพิเศษของรัฐ Illinois ที่ได้รับงบประมาณโดยตรงจากสำนักงานอุดมศึกษา (Board of Higher Education) ที่รับผิดชอบมหาวิทยาลัยของรัฐ Illinois ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียน High School ทั่วไปที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาทั่วไป (Board of Generation Education) การบริหารของโรงเรียน IMSA เป็นไปตามผังองค์กรในรูปแบบ Flat Organization มีตำแหน่ง President เป็นผู้บริหารสูงสุด

โรงเรียน IMSA มีหลักสูตรและวิธีการสอน ที่ประกอบปรัชญาและหลักการสอนที่จัดทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถพิเศษ (Talent) และความต้องการอย่างเร้าร้อน (Passion) ที่จะเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ด้วยความหวังที่ยิ่งใหญ่จากนักเรียนด้วยเพราะสังคมมีความหวังที่ยิ่งใหญ่จากผู้นำทางเทคนิคและวิทยาศาสตร์ (Scientific and technical leaders) ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมากกว่าหลักสูตรเกียรตินิยมธรรมดา และยังได้สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของการเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนกล้าซักถาม แก้ปัญหา และเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งอาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษจะเสริมสร้างนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการสำรวจตรวจสอบ การคิดอย่างมีวิจารณ์และสร้างสรรค์อย่างจริงจัง และนำความรู้ในด้านต่าง ๆ ไปใช้กับประเด็นต่าง ๆ ของโลกปัจจุบันอย่างแท้จริง หลักสูตรของ IMSA ประกอบด้วยหลักการใหญ่ๆ ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาของโลก ศิลปะ และความเป็นอยู่ที่ดี โรงเรียนจะให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับนักวิชาการระดับโลกในการศึกษาตรวจสอบซักถามข้อคำถามต่าง ๆ ของตนเองเพื่อพัฒนาความคิดที่มีอยู่ไปสู่ตลาดและอื่นๆ การเรียนของนักเรียนจะไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน เพราะมีอาจารย์พี่เลี้ยงระดับโลกที่เป็นนักวิทยาศาสตร์และนักวิชาการในห้องปฏิบัติการ ในมหาวิทยาลัย ในพิพิธภัณฑ์และโรงพยาบาลของชิคาโก้ จากการที่มีอาจารย์พี่เลี้ยงและมีโอกาสเรียนด้วยวิธีพิเศษต่าง ๆ เช่น การซักถามของนักเรียน การเรียนแบบประยุกต์สู่การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาอิสระ และโปรแกรมการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนรวมถึงการศึกษาตรวจสอบความสลับซับซ้อนของสังคมโลก แก้ปัญหาจริงและพัฒนาชีวิตของจริงของคน จึงทำให้ผลการพัฒนานักเรียนของ IMSA มีความสำเร็จผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถสร้างความรู้ใหม่และแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ตนเองและแก่โลก การจัดการสอนจะกำหนดให้มี 4 วันต่อสัปดาห์ คือ วัน จันทร์ อังคาร พฤหัสบดีและวันศุกร์ สำหรับวันพุธนักเรียนจะไปทำงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานตามมหาวิทยาลัยหรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และอาจารย์ในโรงเรียนก็จะใช้วันพุธในการประชุมเตรียมวางแผนการสอนวิชาต่าง ๆ สำหรับวิธีการเรียนของนักเรียนใน IMSA มีพื้นฐานที่เรียกว่ามาตรฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ (Standards of Significant Learning หรือ SSLs) โดยมีเนื้อหาวิชา ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาของโลก ศิลปะ และความเป็นอยู่ที่ดี โดยเนื้อหาวิชาการและชีวิตประจำของนักเรียนจะประกอบตัวเป็นพื้นฐานของหลักสูตร การสอน และการประเมินผล มาตรฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญจะมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือของการคิด (Tool of Thought) การคิดเกี่ยวกับการคิด (Thinking about thinking) การคิดอย่างขยายและบูรณาการ (Extending and Integrating Thought) ซึ่งในแต่ละรูปแบบจะประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การศึกษาวิจัย (Investigation) การมีส่วนร่วมในผลงาน (Sharing results) และการประเมินผล (Assessment) นอกจากนั้นยังมีการศึกษาเชิงลึกในหัวข้อที่นักเรียนเลือกเอง (Student Inquiry) โครงการศึกษาวิจัยที่มีอาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง (Mentorship) โครงการเรียนแบบเสมือน (TALENT) และการเลือกเรียนของนักเรียนที่อยู่นอกรายวิชาของ IMSA (Independent Study) ในส่วนของการวัดและประเมินผล IMSA ได้ยึดระบบประเมินผลแบบรวมหรือวงกว้าง (Comprehensive assessment system) เป็นตัวนำทางและรับรองความถูกต้องของกระบวนการศึกษาในโรงเรียน

โรงเรียน IMSA มีการบริหารจัดการและการเงิน ที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาดังนี้ การบริหารจัดการของ IMSA ในแต่ละปีนักเรียนทุกคนจะได้รับสมุดไดอารี่ประจำปี ซึ่งจะมีข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนที่ครอบคลุมพันธกิจ ความเชื่อ การเป็นส่วนหนึ่งของสังคม IMSA โปรแกรมการศึกษา ข้อมูลทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรม ชีวิตนักเรียน สุขภาพอนามัย กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมนักเรียนและความเป็นผู้นำ กิจกรรมในโรงเรียน การบริการชุมชน ความปลอดภัยและข้อมูลทั่ว ๆ ไป เป็นต้น สำหรับการจัดองค์กร (Organization) ของ IMSA เป็นรูปแบบราบ มีคณะกรรมการบริหารและมี Board of Trustees ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ จากภายนอก และมีผู้บริหารของโรงเรียน 2 คนเข้าร่วมเป็นกรรมการคือ President และ Vice President Strategy and Results นอกจากนี้ยังมี IMSA Fund Board ที่ประกอบด้วยบุคคลภายนอกและศิษย์เก่า President และ Vice President Advancement เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย ทางด้านการเงิน IMSA ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล (รัฐ Illinois) เป็นงบประมาณหลักเฉลี่ยต่อนักเรียนคนละ 950,000 บาทต่อคน นอกจากนั้นยังมีรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักเรียน รายได้จาก Local Held Fund รายรับจาก Special Trust โดยมีสัดส่วนที่แตกต่างกัน ในส่วนของรายจ่ายแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ งานวิชาการ (Academic) งานหอพัก (Residential) งานบริการภายนอก (Outreach) และงานโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ซึ่งค่าใช้จ่ายของแต่ละกลุ่มจะรวมเงินเดือนและค่าจ้างของอาจารย์

และเจ้าหน้าที่ ค่าวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ ในกลุ่มนั้นๆ โดยค่าใช้จ่ายในกลุ่มวิชาการ กลุ่มหอพัก และกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานจะใช้งบประมาณและรายได้ของโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนกลุ่มบริการภายนอกจะใช้เงินที่ได้รับมาจากโครงการนั้นๆ เมื่อพิจารณาสัดส่วนของค่าใช้จ่ายแล้ว IMSA จะมีค่าใช้จ่ายในกลุ่มวิชาการสูงที่สุด จากตัวอย่างของปี 2549 มีการใช้ค่าค่าเฉลี่ยต่อหัวนักเรียนในด้านวิชาการสูงที่สุดถึงคนละ 530,000 บาท ต่อคนต่อปี

2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอย (Hanoi University of Science)

ประเทศเวียดนามมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์อยู่ในทุกจังหวัดทั่วประเทศและมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้รับเหรียญทองโอลิมปิกมากที่สุดมาจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอย ระบบการศึกษาของเวียดนามจัดตามรูปแบบของประเทศในยุโรป โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในยุโรปตะวันออกซึ่งรวมกับรัสเซียตามที่เคยมีการปกครองแบบสังคมที่นิยมที่แตกต่างจากประเทศไทย ที่เลียนแบบอังกฤษและอเมริกาที่ปกครองในระบบทุนนิยม ซึ่งเป็นผลมาจากการที่คนรุ่นเก่าของวงการศึกษาในสมัยก่อนของเวียดนามไปเรียนรัสเซียและยุโรปตะวันออก ต่างจากไทยที่ไปเรียนอังกฤษและอเมริกา มหาวิทยาลัยในเวียดนามมีการแยกมหาวิทยาลัยออกตามสาขาวิชาชีพ เช่น มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ (University of Science) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี (University of Technology) มหาวิทยาลัยแพทย์ (University of Medicine) มหาวิทยาลัยครู (University of Teaching) เป็นต้น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอยสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการแบ่งเป็น 4 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ประกอบด้วย High School for Gifted pupils in Mathematics & Informatics, High School for Gifted pupils in Physics, High School for Gifted pupils in Chemistry และ High School for Gifted pupils in Biology ซึ่งโรงเรียนเล็กๆ ทั้ง 4 เปรียบเสมือนการแยกออกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ รู้ลึกขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นการเฉพาะทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้นเท่านั้นเอง โดยที่การบริหารจัดการยังคงอยู่ภายในอาคารเรียนเดียวกันและครูผู้สอนชุดเดียวกัน โดยแต่ละโรงเรียน (หรือสาขาวิชา) รับนักเรียนเข้าชั้น ม.4 ปีละ 60 คน ยกเว้น High School for Gifted pupils in Mathematics & Informatics รับ 120 คน เพราะมี 2 สาขา ซึ่งจะรับนักเรียนจากทั่วประเทศที่มีผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 8.00 จากเกรด 10.00 ในการสอบแข่งขันเข้า ม.4 มีสัดส่วนของจำนวนผู้สมัครต่อจำนวนที่รับเข้าประมาณ 40 ต่อ 1 และนักเรียนที่สอบเข้าได้มาจากเมืองฮานอยและภาคเหนือของเวียดนามสำหรับวิชาสอบทุกคนจะต้องสอบ Mathematics และ Literature เหมือนกันหมดและสอบวิชาตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอีก 1 วิชา

นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอย ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน แต่ต้องเสียค่ากินอยู่และค่าใช้จ่ายอย่างอื่นเองเพราะโรงเรียนไม่มีหอพัก มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเพียงประมาณ 20 % ของนักเรียนทั้งหมด ในแต่ละโรงเรียนจะมีอาจารย์ประมาณ 6-7 คนและจะมีคนที่จบปริญญาเอกอยู่สาขาวิชาละ 2 คน นอกนั้นจบปริญญาโท นอกจากอาจารย์ที่สอนประจำในโรงเรียนแล้วยังมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอยเข้ามาสอน สำหรับสภาพห้องเรียนค่อนข้างแออัดและเก่ามาก ไม่มีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ แต่ก็สามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถสอบแข่งขันได้เหรียญทองโอลิมปิกวิชาการแสดงให้เห็นถึงความทุ่มเทอย่างจริงจัง โรงเรียนสอนตั้งแต่ 07.30 น. ถึง 17.30 น. และมีหยุดพักช่วงกลางวัน โดยเรียน 6 วันต่อสัปดาห์จากวันจันทร์ถึงวันเสาร์

3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์สาธารณรัฐเกาหลี Korea Science Academy of KAIST

KSA เป็นสถาบันแห่งแรกของประเทศเกาหลีใต้ที่เปิดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นสถาบันที่อยู่ในกำกับของ Korea Advanced Institute for Science and Technology (KAIST) มีการเรียนการสอนที่พิเศษแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปในประเทศ เป็นสถาบันแห่งเดียวในเกาหลีใต้ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีไอซีที และการพัฒนาในอนาคต (Ministry of Science, ICT and Future Planning) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์สูง (Gifted Student) จึงมีกระบวนการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีความสามารถด้านการวิจัย กิจกรรมการคัดเลือกประกอบด้วยการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และการเข้าค่าย เป็นต้น โดยหลักสูตรนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (Customized Curriculum) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่แต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จบการศึกษา (Credit based Education) นักเรียนที่ผ่านรายวิชาพื้นฐานและมีความสามารถสูง สามารถเข้าสู่ Advanced Placement Program และเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือได้ เช่น KIAST, POSTECH (Pohang University of Science and Technology) และ UNIST (Ulsan National Institute of Science and Technology) เป็นต้น KSA มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการทำวิจัยและสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ นอกจากวิชาพื้นฐานแล้ว ยังมีวิชาด้านการวิจัยซึ่งประกอบด้วย Creative Research Fundamentals, Research and Education Program (R & E program) และ Independence Research นักเรียนสามารถเลือกที่จะทำวิจัยที่สถาบันเองหรือที่โรงเรียนนานาชาติที่มีความร่วมมือหรือมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือได้ ตัวอย่างหลักสูตรที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรกับ KAIST จะเรียกว่า KAIST HRP (KAIST High School Program) โดยนักเรียนจะได้ร่วมทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ของ KAIST เมื่อศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเกรด 12 สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถมากอาจเข้าสู่หลักสูตร Honor Program และสามารถจบการศึกษาได้ภายใน 2 ปี และยังสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานวิจัยและแข่งขันการทำโครงงานระดับนานาชาติ ทั้งนี้หลักสูตรไม่ได้มุ่งเน้นสร้างคนเก่งเท่านั้น แต่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและใส่ใจต่อปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม จึงกำหนดให้นักเรียนต้องทำกิจกรรมชมรมและเป็นอาสาสมัครด้วย

จากการเปิดการเรียนการสอนมาได้ 12 ปี KSA ประสบความสำเร็จในด้านการสร้างนักวิจัยเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาตร์และวิศวกรรมศาสตร์เป็นหลักจำนวนไม่น้อยร้อยละ 99 ในมหาวิทยาลัยระดับชั้นนำในเกาหลีใต้เอง เช่น POSTECH, KAIST, Seoul University และระดับนานาชาติ เช่น MIT, Harvard University, University of Cambridge, Stanford University, University of Tokyo และ University of Toronto เป็นต้น

1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลการดำเนินตัวชี้วัดตามมติคณะรัฐมนตรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(1) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

(2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99

(3) นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR

(4) นักเรียนมีผลการประเมินประดับนานาชาติของกลุ่มประเทศ OECD (PISA) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว

สรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564				
ตัวชี้วัด	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลการประเมิน**	**สรุปผลการประเมิน**	**หมายเหตุ**
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	**ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้**		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	≥80	92.30	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99	≥90	89.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	เป็นการสอบตามความสมัครใจ
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99	≥90	93.36	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99	≥90	92.54	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไปตามมาตรฐาน CEFR	≥75	69.41	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนมีผลการประเมินระดับนานาชาติของกลุ่มประเทศ OECD (PISA) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว	≥75			

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(1) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

(2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99

(3) ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) และความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 90

(4) นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR

(5) นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละปี จำนวนไม่ตำกว่าร้อยละ 60 ศึกษาต่อทางด้าน STEM (ไม่รวมแพทยศาสตร์) ได้ทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 12 ทุน และได้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 60 ทุน และในจำนวนทั้งหมดนี้ศึกษาต่อปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นนักวิจัยอย่างน้อยร้อยละ 10

(6) โครงงานของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนประเทศไทยไปนำเสนอในเวทีนานาชาติ ไม่ต่ำกว่า 70 โครงงาน ในจำนวนนี้ 50 โครงงานได้รางวัลในระดับต่าง ๆ

(7) นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 150 คน ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับประเทศ ได้รับเหรียญรางวัล ไม่น้อยกว่า 50 เหรียญ และได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายเพื่อคัดเลือกผู้แทน ไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ค่าย 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน

สรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	≥80	89.49	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99	≥90	89.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	เป็นการสอบตามความสมัครใจ
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99	≥90	93.36	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 99	≥90	92.54	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 90	≥92	76.69	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 90	≥92	80.81	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 90	≥92	86.96	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้		
นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR	≥75	30.93	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละปี จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ศึกษาต่อทางด้าน STEM (ไม่รวมแพทยศาสตร์) ได้ทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 12 ทุน และได้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 60 ทุน และในจำนวนทั้งหมดนี้ศึกษาต่อ ปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นนักวิจัยอย่างน้อยร้อยละ 10	≥62	78	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
โครงงานของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนประเทศไทยไปนำเสนอในเวที นานาชาติ ไม่ต่ำกว่า 70 โครงงาน ในจำนวนนี้ 50 โครงงานได้รางวัลในระดับต่าง ๆ	≥70 โครงงาน	312 โครงงาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 150 คน ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับประเทศ ได้รับเหรียญรางวัล ไม่น้อยกว่า 50 เหรียญ และได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายเพื่อคัดเลือกผู้แทน ไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ค่าย 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน	≥160 คน	0	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

1.4.2 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย				
ตัวชี้วัด	**ปีการศึกษา 2564**			
	ค่าเป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	**สรุปผลการประเมิน**	**หมายเหตุ**
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	**ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้**		
ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ตัวชี้วัดย่อย 1.1 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ O-NET ภาษาไทย	5/≥95.00	91.27	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.2 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ O-NET คณิตศาสตร์	5/≥95.00	99.17	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.3 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ O-NET วิทยาศาสตร์	4/95.00-99.98	97.91	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.4 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ O-NET ภาษาต่างประเทศ	5/≥95.00	95.51	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 2 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT, PAT1 และ PAT2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ตัวชี้วัดย่อย 2.1 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ (O-NET) ภาษาไทย	4/90.00-94.99	91.56	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.2 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ (O-NET) คณิตศาสตร์	4/94-98.99	93.36	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.3 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ (O-NET) วิทยาศาสตร์	5/≥96.00	89.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.4 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ (O-NET) สังคมศึกษาฯ	4/90.00-94.99	89.22	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.5 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ (O-NET) ภาษาต่างประเทศ	5/≥95.00	92.94	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.6 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ย (O-NET) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	5/≥95.00	91.24	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย				
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้		
ตัวชี้วัดย่อย 2.7 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ GAT	2/80.00-84.99	76.69	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.8 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ PAT1	5/≥75.00	80.81	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.9 : ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ PAT2	5/≥85.00	86.96	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 3 : จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning				
ตัวชี้วัดย่อย 3.1 : จำนวนรายวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จัดการเรียน การสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	5 (≥44.99)	5(99.99)		
ตัวชี้วัดย่อย 3.2 : จำนวนรายวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จัดการเรียน การสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	5 (≥44.99)	5(99.99)		
ตัวชี้วัดที่ 4 : จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์				
ตัวชี้วัดย่อย 4.1 : จำนวนโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและหน่วยงานระดับชาติ	2/2 โครงงาน	53 โครงงาน		

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย				
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้		
ตัวชี้วัดย่อย 4.2 : จำนวนโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและหน่วยงานระดับชาติ	5/>7 โครงงาน	280 โครงงาน		
ตัวชี้วัดที่ 5 : จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอระดับนานาชาติ				
ตัวชี้วัดย่อย 5.1 : จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ที่จัดโดยหน่วยงานระดับนานาชาติ	5/>7 โครงงาน	442 โครงงาน		
ตัวชี้วัดที่ 6 : ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน				
ตัวชี้วัดย่อย6.1 : ร้อยละของจำนวนครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4/ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 6.2 : ร้อยละของจำนวนครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4/ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 7 : ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)				
ตัวชี้วัดย่อย 7.1 : จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้า	5/5 คนขึ้นไป	130 คน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย				
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นไทล์ที่ได้		
ร่วมโครงการ การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ				
ตัวชี้วัดย่อย 7.2 : จำนวนนักเรียนที่มีโอกาสผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ	4/เมื่อ นร. ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมคัดเลือกครั้งที่ 2 ของสสวท.ตั้งแต่ 1 คนขึ้นไป	0	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 8 : ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR				
ตัวชี้วัดย่อย 8.1 ร้อยละของนักเรียน ม.3 ที่มีศักยภาพสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR	4/ร้อยละ 70	48.20	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 8.2 ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่มีศักยภาพสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR	4/ร้อยละ 70	23.99	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

1.4.3 ผลงานรางวัลในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

โครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 - 2564

นักเรียนของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในเวทีนานาชาติด้วยรูปแบบออนไลน์ จำนวน 35 โครงงาน รวม 14 เวที และได้รับรางวัลในเวทีนานาชาติ ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

รางวัล Gold Award หรือรางวัลชนะเลิศ	จำนวน 7 รางวัล
รางวัล Silver Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จำนวน 6 รางวัล
รางวัล Bronze Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จำนวน 9 รางวัล
รางวัล Special Award	จำนวน 13 รางวัล
	รวมจำนวน 35 รางวัล

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวนประเทศที่เข้าร่วม
1	VIRTUAL REGENERON INTERNATIONAL SCIENCE AND ENGINEERING FAIR 2021	สหรัฐอเมริกา	82
2	International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN	แคนาดา	60
3	2020 GLOBE Virtual Meeting	สหรัฐอเมริกา	36
4	2020 GLOBE International Virtual Science Symposium (IVSS 2020)	สหรัฐอเมริกา	29
5	Thailand International Science Fair 2021 (TISF 2021)	ไทย	29
6	Japan Super Science Fair 2020 (JSSF2020)	ญี่ปุ่น	25
7	International Conference of Young Scientists (ICYS 2021) ครั้งที่ 28	เซอร์เบีย	23
8	The 7th International Young Inventors Awards (IYIA) 2020	อินโดนีเซีย	20
9	International Young Inventors Awards 2020	อินโดนีเซีย	15
10	World Young Inventors Exhibition 2020 (WYIE 2020)	มาเลเซีย	15
11	The 10th online ASEAN+3 student camp for the Gifted in science/ The 12th online ASEAN+3 Teacher Workshop for the Gifted in science	อินโดนีเซีย	14
12	Korea Science & Engineering Fair (KSEF International)	เกาหลีใต้	12
13	Symposium on Water Collaboration Project – GLOBE Asia - Pacific	อินเดีย	7
14	The 22nd International Elementz Fair	สิงคโปร์	5

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

โครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่ได้รับรางวัล
ระดับนานาชาติ ประจำปี 2564

รางวัล Gold Award / Grand Award / Excellence Award หรือรางวัลชนะเลิศ	จำนวน 101 รางวัล
รางวัล Silver Award / Semi Grand Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จำนวน 97 รางวัล
รางวัล Bronze Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จำนวน 76 รางวัล
รางวัล Encouragement Award / Four Award /Consolation Prize	จำนวน 4 รางวัล
รางวัล Special Award / Rising Star หรือรางวัลพิเศษ	จำนวน 34 รางวัล
โครงงานที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอ หรือเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน 2 โครงงาน
	รวมจำนวน 312 รางวัล

ตารางที่ 11 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวนประเทศที่เข้าร่วม
1	2021 GLOBE Annual Meeting	U.S.A.	72
2	Regeneron International Science and Engineering Fair (Regeneron ISEF 2021)	U.S.A.	64
3	2022 Shanghai International Invention and Innovation Exhibition	China	50
4	International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2021)	Malaysia	40
5	International Science and Invention Fair 2021 (ISIF 2021)	Indonesia	36
6	World Youth Invention and Innovation Award (WYIIA) 2021	Indonesia	35
7	The 9th Macao International Innovation and Invention Exposition Expo (MiiEX 2021)	China	34
8	Seoul International Invention Fair 2021 (SIIF2021)	Korea	30
9	International Youth STEM Tournament (IYST) 2022	Indonesia	29
11	WORLD INNOVATIVE SCIENCE FAIR (WICE) 2021	Indonesia	29
12	The 10th World Invention Creativity Olympic (WICO)	Korea	28
13	SEOUL INTERNATIONAL INVENTION FAIR (SIIF 2021)	Korea	27
14	2021 Kaohsiung International Invention & Design EXPO	Taiwan	26
15	INTERNATIONAL WARSAW INVENTION SHOW (IWIS 2021)	Poland	25
16	SPECIAL EDITION 2022 - INVENTIONS GENEVA EVALUATION DAYS	Switzerland	25
17	WORLD INNOVATIVE SCIENCE FAIR (WISF) 2021	Indonesia	24

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวนประเทศที่เข้าร่วม
18	Taiwan International Science Fair 2022	Taiwan	23
19	Youth International Science Fair (YISF) 2022	Indonesia	23
20	International Science project competition (INTOC) 2021	Turkey	21
21	World Science, Environment and Engineering Competition (WSEEC) 2021	Indonesia	21
22	Macao International Innovation & Invention Exposition (MiiEX 2021)	Macao	21
23	Korea International Youth Olympiad “KIYO 4I” 2021	Korea	20
24	2021 International Virtual Science Symposium (IVSS 2021)	U.S.A.	20
25	International Invention Show INOVA 2021	Croatia	20
26	International Young Science Innovation Exhibition	Malaysia	20
27	World Invention Creativity Olympics	Korea	20
28	ASEAN INNOVATIVE SCIENCE ENVIRONMENTAL AND ENTREPRENEUR FAIR (AISEEF) 2022	Indonesia	18
29	The International Applied Physics Olympiad (IAPhO) 2022	Indonesia	18
30	The 8th International Young Inventors Awards (IYIA) 2021	Indonesia	16
31	Innovation Week IWA 2021	Morocco	16
32	The 5th KVIS Invitational Science Fair	Thailand	12
33	Global Competition for Life Sciences (GloCoLiS) 2022	Indonesia	11
34	International Sustainability Invention, Innovation and Design Showcase (ISIIDS2022)	Malaysia	11
35	The 7th ASEAN Study Science Project Competition (ASPC 2021)	Thailand	10
36	SEAMEO RECFON Youth Creation 2021	Indonesia	10
37	2021 Japan Design,Idea and Invention Expo	Japan	10
38	Mosquito Awareness Campaign, Regional GLOBE Journal-RCO, AP – GLOBE Asia-Pacific	U.S.A.	8
39	International Youth STEM Tournament	Indonesia	8
40	International Fair of Youth Research and Education (IFYRE) 2022	Indonesia	7
41	Shizuoka Kita Youth Science and Engineering Forum 2021 (SKYSEF2021)	Japan	6
42	Global Link Online 2021	Singapore	6
43	11th Online ASEAN+3 Student Camp for the Gifted in Science	Korea	
44	The 5th Belt and Road Teenager Maker Camp & Teacher Workshop	China	
45	World Young Inventors Exhibition: WYIE 2021	Malaysia	

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวนประเทศที่เข้าร่วม
46	World Innovative Science Project Olympiad (WISPO) 2021	Indonesia	
47	International Young Inventors Award (IYIA2021)	Indonesia	
48	The international KIDS Conference 2021	Indonesia	
49	Korea International Youth Olympiad	Korea	
50	The 8th APEC Conference for Teen Scientist	Korea	
51	The Young Citizens Conferences	Singapore	

1.4.4 ผลการศึกษาต่อของนักเรียนและการรับทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

1) ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

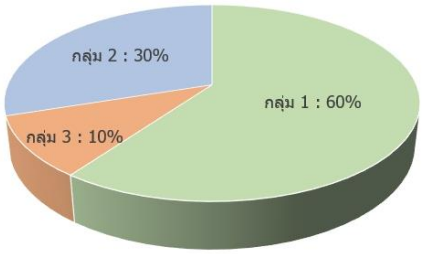
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา จำนวน 1,728 คน เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม ได้แก่สาขาวิชาที่เป็นงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตด้านต่าง ๆ เป็นหลัก อาทิ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี เกษตรศาสตร์ เภสัชศาสตร์ สัตวแพทย์ วนศาสตร์ ธรณีวิทยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ พาณิชย์ศาสตร์ การบัญชี บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ การบิน และพาณิชย์นาวี เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง ได้แก่สาขาวิชาที่เป็นงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริการด้านสุขภาพ เป็นหลัก อาทิ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทย์ เทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม ได้แก่สาขาวิชาที่เป็นงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนสังคมในด้านต่าง ๆ เป็นหลัก อาทิ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ นิติศาสตร์ ทหาร ตำรวจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เป็นต้น

ถึงแม้ในหลายสาขาวิชาไม่สามารถแยกเป็นกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดได้อย่างชัดเจน จึงจัดเข้ากลุ่มตามลักษณะของการประกอบอาชีพในสาขาวิชานั้น ๆ แสดงได้ดังแผนภูมิวงกลม การศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ดังแผนภูมิวงกลม ดังนี้

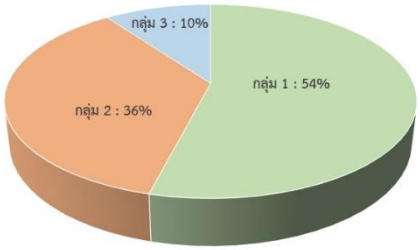


กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม (ร้อยละ 60)

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 30)

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม (ร้อยละ 10)

รูปภาพ 9 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2561

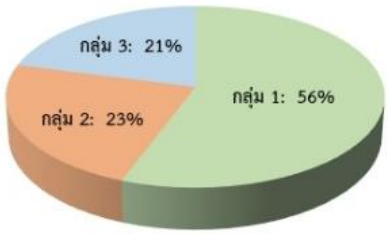


กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม (ร้อยละ 54)

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 36)

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม (ร้อยละ 10)

รูปภาพ 10 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2562

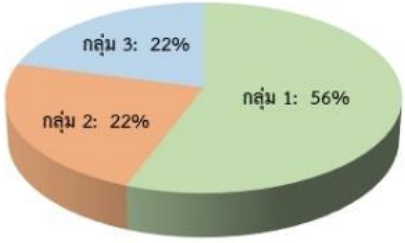


กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม (ร้อยละ 56)

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 23)

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม (ร้อยละ 21)

รูปภาพ 11 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2563

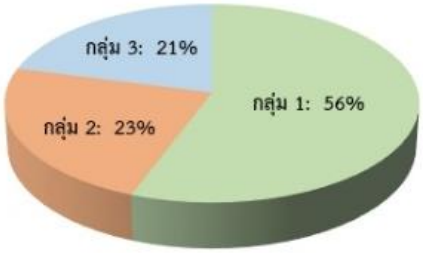


กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม (ร้อยละ 56)

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 22)

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม (ร้อยละ 22)

รูปภาพ 12 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2564



กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม (ร้อยละ 56)
กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 23)
กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม (ร้อยละ 21)

รูปภาพ 13 การศึกษาต่ออุดมศึกษาในปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละคณะวิชา ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละคณะวิชาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

คณะที่ศึกษาต่อ	**รวม**
กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม	
วิทยาศาสตร์	283
วิศวกรรมศาสตร์	300
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	22
เกษตรศาสตร์	15
วนศาสตร์ / สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	6
บริหารธุรกิจ	50
เศรษฐศาสตร์	29
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	21
สถาปัตยกรรมศาสตร์	31
การบินและพาณิชย์นาวี	1
สัตวแพทยศาสตร์	42
เภสัชศาสตร์	86
กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง	
แพทยศาสตร์	156
ทันตแพทยศาสตร์	27
เทคนิคการแพทย์	28
สาธารณสุขศาสตร์	24
พยาบาลศาสตร์	93
กายภาพบำบัด	7
สหเวชศาสตร์	19

คณะที่ศึกษาต่อ	**รวม**
กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม	
สังคมศาสตร์ / มนุษยศาสตร์	57
ศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์	94
ศิลปกรรมศาสตร์	22
นิติศาสตร์	35
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1
นิเทศศาสตร์	6
อื่น ๆ	147
ศึกษาต่อต่างประเทศ	14
สอบในปีการศึกษาถัดไป	92
รวมทั้งสิ้น	**1,708**

2) ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในและต่างประเทศ

จากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในตารางข้างต้นมีนักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศในระดับปริญญาตรี หรือ ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก จำนวน 200 ทุน จำแนกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 188 ทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 ทุน ดังนี้

(1) ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ จำนวน 176 ทุน ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงประเภทของทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
1	ทุนโครงการ พสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- คณิตศาสตร์ - ฟิสิกส์ - วิทยาศาสตร์ทั่วไป - พฤกษศาสตร์ ชีววิทยา	20
2	ทุนเพชรพระจอมเกล้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	- วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมไฟฟ้า	4
3	ทุนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครบ 90 พรรษา	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	- พยาบาลศาสตร์ - รังสีวิทยา	3

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
4	โครงการจุฬา - ชนบท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- โฆษณา - สัตวแพทย์ - ทันตแพทยศาสตร์ - นิติศาสตร์ - จิตวิทยา	7
5	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน : JSTP	สำนักงานพัฒนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	- วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	1
6	ทุนโครงการ กสพท.	กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย	- แพทยศาสตร์	2
7	ทุนโครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท	กระทรวงสาธารณสุข	- แพทยศาสตร์	63
8	ทุนศรีตรังทอง	มหาวิทยาลัยมหิดล	- วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	5
9	ทุน SIIT	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมเคมี - วิศวกรรมอุตสาหการ	5
10	ทุนกองทัพ	กองทัพบก กองทัพเรือและกองทัพอากาศ	- พยาบาลศาสตร์	3
11	ทุนโรงพยาบาลจุฬาภรณ์	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	- พยาบาลศาสตร์	1
12	ทุนวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	- วิศวกรรมอุตสาหการ อิเล็กทรอนิกส์	2
13	ทุนแรกเข้ารอบ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- วิศวกรรมอุตสาหการ	1
14	ทุนวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	- พยาบาลศาสตร์ - สัตวแพทย์ - รังสีเทคนิค - วิทยาศาสตร์ข้อมูลสุขภาพ - วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ - แพทยศาสตร์	16
15	ทุนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- วิศวกรรมสำรวจฯ - วิศวกรรมโยธาและชลประทาน	3

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
16	โครงการเพชรในตม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- การประถมศึกษา (เอกคู่)	3
17	ทุนช้างเผือกสงขลานครินทร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1
18	ทุนมงคลสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- วิศวกรรมศาสตร์	1
19	ทุนโรงพยาบาลรามาธิบดี โครงการปณิธานจุฬาภรณ์ - มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล	- แพทยศาสตร์	2
20	ทุนกล้ายูงทอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- สถิติ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	2
21	ทุนโครงการส่งเสริมศักยภาพการวิจัยคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- แพทยศาสตร์	1
22	ทุนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (TSE - Be Engineer 2021)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- วิศวกรรมเครื่องกล - วิศวกรรมอุตสาหการ - วิศวกรรมไฟฟ้า - วิศวกรรมซอฟต์แวร์	4
23	ทุนมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ทุนโปรแกรมเกียรตินิยม / ทุนพัฒนาบัณฑิตทศวรรษที่ 21)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	- วิทยาศาสตร์อาหารและนวัตกรรม - นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์ - การจัดการโลจิสติกส์ - เกษตรศาสตร์และนวัตกรรม - เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล - วิศวกรรมเครื่องกลและหุ่นยนต์	9
24	ทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (ยกเว้นค่าเล่าเรียนและที่พัก)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1
25	ทุนมหาวิทยาลัยรังสิต (ทุนสิ่งประดิษฐ์ / ทุนพัฒนากำลังคนด้านดิจิตอล 100%)	มหาวิทยาลัยรังสิต	- บัญชี	3

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
26	ทุนมหาวิทยาลัยรังสิต (ทุน ดร.อรรถวิทย์ – คุณประสิทธิ์ - คุณหญิงพัฒนา อุไรรัตน์ 50%)	มหาวิทยาลัยรังสิต	- สารสนเทศและการลงทุนคอมพิวเตอร์อาร์ต	3
27	ทุนมหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล	- สัตวแพทย์	1
28	ทุนราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	- พยาบาลศาสตร์	2
29	ทุนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- บัญชี	1
30	ทุนเฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้าจุฬาภรณ์พระชนมายุ 60 พรรษา	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	- วิทยาศาสตร์ข้อมูลสุขภาพ	4
31	ทุนสภากาชาดไทย	สภากาชาดไทย	- พยาบาลศาสตร์	1
32	ทุนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (Scholarship of International Academic of Aviation Industry Type Quarter)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	- การจัดการโลจิสติกส์	1
รวมทั้งสิ้น				176

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

(2) ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ

1. <u>นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u> ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ จำนวน 12 ทุน ดังนี้

ตารางที่ 14 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ

ที่	ประเภททุน	รร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
1	ทุน ก.พ.	ปทุมธานี	Material Science and Engineering	อยู่ระหว่างรอเลือกสถาบันการศึกษา	สหรัฐอเมริกา	1

ที่	ประเภททุน	รร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
2	ทุน MEXT /Japan ทุน 100%	พิษณุโลก	วิศวกรรมศาสตร์	สถาบัน KOSEN	ญี่ปุ่น	4
		ลพบุรี	บริหารธุรกิจ	Fuji Language School / Gunma University		1
		ปทุมธานี	Software Engineering	สถาบัน KOSEN		1
3	ทุน City University of Hong Kong	เลย	วิศวกรรมชีวการแพทย์	City University of Hong Kong	เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
		ปทุมธานี	Engineering	City University of Hong Kong		1
4	ทุนรัฐบาลไทยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม	นครศรีธรรมราช	อยู่ระหว่างเรียนปรับพื้นฐาน 1 ปี และรอเลือกสาขาและมหาวิทยาลัย		อังกฤษ	1
5	ทุนประเทศจีน Xi'an Jiaotong University	ลพบุรี	ทันตแพทยศาสตร์	Xi'an Jiaotong University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	1
6	ทุน James Cook University, Singapore ทุน 25%	พิษณุโลก	จิตวิทยา	James Cook University, Singapore	สาธารณรัฐสิงคโปร์	1
รวม						12

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

2. <u>นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u> ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 12 ทุน ซึ่งเป็นนักเรียนทุนรุ่นที่ 4 ของโครงการทุนการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยไปศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น จำแนกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 15 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น

ประเภททุน	รร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
ทุนการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยไปศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น	พิษณุโลก	สาขา : Electrical and Electronic System Program	สถาบัน Tsuyama KOSEN	ญี่ปุ่น	1
		สาขา : Engineering Computer Science Course	สถาบัน Ibaraki KOSEN		1
	ลพบุรี	สาขา : Electrical and Electronic Engineering Course	สถาบัน Ibaraki KOSEN		1
	เลย	สาขา : Civil Engineering	สถาบัน Nagaoka KOSEN		1
	มุกดาหาร	สาขา : Electrical and Computer Engineering Course	สถาบัน Hachinohe KOSEN		1
		สาขา : Mechanical Engineering	สถาบัน Akashi KOSEN		1
	ปทุมธานี	สาขา : General Engineering	สถาบัน Sendai KOSEN		1
		สาขา : Electrical and Electronic Systems Engineering	สถาบัน Nagaoka KOSEN		1
		สาขา : Electrical and Computer Engineering Course	สถาบัน Hachinohe KOSEN		1
	ชลบุรี	สาขา : General Engineering	สถาบัน Sendai KOSEN		1

ประเภททุน	รร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
	นครศรีธรรมราช	สาขา : Electrical and Electronic System Program	สถาบัน Tsuyama KOSEN		1
	สตูล	สาขา : Electrical and Computer Engineering	สถาบัน Akashi KOSEN		1
รวม					12

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

1.5 สรุปทิศทางการพัฒนาประเทศ

1.5.1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง

ในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

รูปภาพ 14 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด

ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลัก

1.5.3 สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ

1) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ	มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้อง ส่งเสริม สนับสนุนกับนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะด้านการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ

2) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิต

	วิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้ มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย	แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แนวทางการพัฒนา	1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
เป้าหมาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จะเป็นตัวกระตุ้น ช่วยให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศเร็วขึ้น โดยที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจะได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถขยายผลการจัดการศึกษาโดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์หรือ STEM Education ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จะช่วยเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้สำเร็จการศึกษา จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นให้ดีขึ้น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จะช่วยสร้าง

	ความมั่นใจให้กับผู้ลงทุน โดยเฉพาะแหล่งทุนจากต่างประเทศว่า ประเทศไทยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูง กระจายอยู่ทั่วประเทศ ทำให้การลงทุนเกิดการกระจายตัวไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จะเป็นหน่วยงานที่เตรียมความพร้อมกำลังคนที่จะพัฒนาตนเองไปเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนวัตกร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพสูงตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เกิดจากระบบและกระบวนการคัดเลือกเข้าเรียนอย่างเป็นธรรมและลดความได้เปรียบเสียเปรียบทางฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนและสังคม
ตัวชี้วัดของแผนย่อย	1.สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 2.สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

4) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	แหล่งเรียนรู้
ปัจจัย	สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

5) ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง	แหล่งเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง	สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนความมั่นคงแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 - ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต - กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

6) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

7) ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก	มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	- มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามรถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2562 เรื่องการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป (เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในภูมิภาค และเตรียมกำลังคนที่มีศักยภาพระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีในการเพิ่ม
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ ปี 2564-2580

1.5.4 สาระสำคัญมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1) มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553

วันพฤหัสบดีที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมงบประมาณ ชั้น 3 อาคารรัฐสภา 3 ถนนอู่ทองใน นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมคณะรัฐมนตรี สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้**เรื่อง โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**

คณะรัฐมนตรีอนุมัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ดังนี้

(1) อนุมัติให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ

(2) อนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

(3) อนุมัติการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนประจำและ ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน เห็นควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวในอัตราคนละ 84,000 บาทต่อปี ตามอัตราที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ให้การสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยในปัจจุบัน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 (พฤษภาคม - กันยายน 2554) ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จากโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ที่ได้รับมาดำเนินการก่อน และเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อ ๆ ไป ตามความจำเป็นและเหมาะสมตามขั้นตอนต่อไป ซึ่งเป็นไปตามความเห็นของสำนักงบประมาณ และให้กระทรวงศึกษาธิการรับ ความเห็นของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย

สาระสำคัญของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ รายงานว่า

1. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มีอยู่ 12 แห่ง กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายของการจัดตั้งเป็นพิเศษ นอกจากจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ 3 รอบแล้ว ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ขึ้น โดยโครงการดังกล่าวมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1.1 หลักการและเหตุผล: เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างถูกทางและเหมาะสมตั้งแต่เยาว์วัย และกระจายการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้ทั่วทุกภูมิภาค เพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษโดยเฉพาะผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และขาดโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 จุดมุ่งหมายของโครงการ: เพื่อพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ และเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

1.3 พื้นที่ให้บริการ: ปัจจุบันโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มี 12 แห่ง รับนักเรียนจากจังหวัดต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง ซึ่งต่อไปอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 16 พื้นที่ให้บริการปัจจุบันโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 12 แห่ง

ที่	โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย	จังหวัดที่อยู่ในพื้นที่บริการ
1	นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
2	เชียงราย	เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ลำปาง
3	ตรัง	ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
4	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
5	มุกดาหาร	มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
6	สตูล	สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี
7	เพชรบุรี	เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
8	เลย	เลย อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย บึงกาฬ หนองบัวลำภู
9	ลพบุรี	ลพบุรี ชัยนาท สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
10	พิษณุโลก	พิษณุโลก กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
11	ปทุมธานี	ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
12	ชลบุรี	ชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว

1.4 ทรัพยากรสนับสนุน : โดยใช้เกณฑ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ของโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ (พสวท.) และของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติเป็นบรรทัดฐานในการกำหนดทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนในการเป็นนักเรียนประจำ ค่าใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นการเฉพาะ ค่าใช้จ่ายสำหรับการปรับปรุงหอพัก อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.5 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2554 - 2557 ทั้งนี้ กำหนดให้มีการประเมินผลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณารับนักเรียนปีต่อ ๆ ไป

1.6 คณะกรรมการบริหารโครงการ: เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำเป็นต้องมีคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีเป็นกรรมการบริหารโครงการเพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีนายกฤษณพงศ์ กีรติกร เป็นประธานกรรมการผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ และกรรมการอื่นอีก 16 คน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.6.1 กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเพื่อให้การดำเนินการของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.6.2 กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.6.3 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จัดทำรายงานผลการติดตามประเมินผลเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา

1.6.4 ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการนี้ได้ตามความเหมาะสม

1.7 วัตถุประสงค์โครงการ : 1) เพื่อพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 2) เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุก ภูมิภาคทั่วประเทศ โดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาคนั้น ๆ 3) เพื่อเป็นฐานในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ 4) เพื่อเป็นต้นแบบและกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 5 มีนาคม 2562

วันอังคารที่ 5 มีนาคม 2562 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุม 501 ตึกบัญชาการ 1 ทำเนียบรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมคณะรัฐมนตรี ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้

เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป

คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการดำเนินงานและการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (ชื่อเดิมโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย) ในช่วงระยะเวลาต่อไป ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 มีมติอนุมัติให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ โดยอนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน โดย ศธ. ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยขึ้น 12 แห่ง กระจายอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ใช้งบประมาณจากงบกลางจำนวน 27.072 ล้านบาท (2.256 ล้านบาท/โรงเรียน) ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 – 2561 ทั้งนี้ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “**โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย**” ตามด้วยชื่อจังหวัด ต่อมาในปี พ.ศ. 2561 พระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “**โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย**”

2. โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 (ตามข้อ 1.) ได้สิ้นสุดลงแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ ได้รายงานผลการ ดำเนินโครงการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วง พ.ศ. 2554 – 2561 พบว่าได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

2.1 ผลงานวิจัยของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปนำเสนอในเวทีนานาชาติและได้รับรางวัลในปี 2560 เช่น รางวัล Grand Award จากเวที International Science and Engineering Fair, USA จำนวน 1 รางวัล (จากผู้เข้าแข่งขัน 132 ประเทศ) รางวัลชนะเลิศ จำนวน 28 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 10 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 11 รางวัล ซึ่งได้จากเวทีนานาชาติ เช่น Seoul International Invention Fair (South Korea), International Exhibition for Young Inventors (Japan) และ Hong Kong International Invention Innovation and Entrepreneurship Exhibition (Hong Kong) เป็นต้น

2.2 นักเรียนที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศจากหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560 ได้แก่

ตารางที่ 17 นักเรียนที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศจากหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560

ชื่อทุน/มหาวิทยาลัยชั้นนำของนานาชาติ	จำนวนผู้ได้รับทุน			รวม
	2558	2559	2560	
1. ทุน 1 อำเภอ 1 ทุน	4	หมดโครงการฯ		4
2. ทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทุน พสวท.)	1	-	-	1
3. ทุนรัฐบาล (ทุน ก.พ.)	-	3	4	7
4. ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	2	4
5. ทุนรัฐบาลจีน	-	1	-	1
6. ทุน Belt & Road (Thailand)	-	1	3	4
7. ทุน City University of Hong Kong	-	1	3	4
8. ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศจีน	-	-	1	1
9. ทุน Chongqing Municipal Government Mayor Scholarship	-	1	-	1
10. ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น (ทุน Monbukagakusho : MEXT)	1	3	2	6
11. ทุนมหาวิทยาลัย Tokyo International University	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	7	11	16	34

2.3 ร้อยละ (เปอร์เซ็นไทล์) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย			โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด		
	2558	2559	2560	2558	2559	2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
คณิตศาสตร์	99.61	99.82	99.89	50.05	51.38	51.39
วิทยาศาสตร์	99.02	99.26	99.24	50.75	50.56	50.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
คณิตศาสตร์	95.95	95.76	97.74	50.16	51.96	52.07
วิทยาศาสตร์	93.05	93.25	96.02	50.71	50.05	50.25

2.4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

2.4.1 ข้อจำกัดด้านบุคลากรและความคล่องตัวในการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนฯ มีวัตถุประสงค์พิเศษต่างจากโรงเรียนทั่วไป มีจังหวัดพื้นที่บริการครอบคลุมหลายจังหวัด แต่ยังต้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งทำให้ต้องใช้กฎระเบียบเดียวกันกับโรงเรียนทั่วไปในการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้าย และการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ทำให้การบริหารงานโรงเรียนฯ ขาดความคล่องตัวและไม่เป็นเอกภาพ

2.4.2 การจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนักในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานโรงเรียนฯ และการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเป็นการเฉพาะ จะทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นจะช่วยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรวบรวมประสบการณ์ของโรงเรียนฯ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปขยายผลในโรงเรียนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ สูงขึ้น เนื่องจากโรงเรียนฯ กระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศและมีพื้นที่จังหวัดบริการครอบคลุมทุกจังหวัด

3. การดำเนินงานในช่วงระยะเวลาต่อไป

3.1 การดำเนินงาน : ให้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการในสังกัดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์เป็นหน่วยประสานงานภายใน ซึ่งต่อไปจะจัดตั้งหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนฯ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป และให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานกรรมการ รองประธานกรรมการสองคน กรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ สิบห้าคน (เช่น ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ เป็นต้น) และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ เช่น กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดแนวทางให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และจัดทำรายงานเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา เป็นต้น

3.2 งบประมาณ : ขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีตามปกติของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย : ยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดิมที่จะเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีการกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาคนั้น ๆ เพื่อเป็นฐานในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ รวมทั้งเพื่อเป็นต้นแบบและกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจะนำประสบการณ์และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

3.4 การจัดการศึกษา : ปัจจุบันโรงเรียนฯ มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน หอพัก อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สามารถจัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนประจำได้อย่างเหมาะสมให้กับนักเรียนโรงเรียนละ 720 คน ในการดำเนินการในช่วงระยะเวลาต่อไปก็จะยังคงจัดการศึกษาแบบโรงเรียนประจำ และยังคงให้จำกัดจำนวนนักเรียนไว้เท่าเดิม ซึ่งเป็นจำนวนที่เหมาะสมกับขนาดห้องเรียนคุณภาพ และขนาดโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพเช่นเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ โดยมีแผนการชั้นเรียนของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปจำนวนอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน หอพัก อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

รายการ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	4	4	4	6	6	6	30
จำนวนนักเรียนต่อห้อง (คน)	24	24	24	24	24	24	144
จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน/โรงเรียน)	96	96	96	144	144	144	720
จำนวนรวมทั้ง 12 โรงเรียน	1,152	1,152	1,152	1,728	1,728	1,728	8,640

ทั้งนี้ การปรับเปลี่ยนแก้ไขแผนชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้องในอนาคตสามารถทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 กรอบอัตรากำลังผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 20 กรอบอัตรากำลังผู้บริหารและครูผู้สอนและบุคลากร

ตำแหน่ง	ตามมติคณะรัฐมนตรี 25 พฤศจิกายน 2553	ระยะต่อไป	+เพิ่ม / - ลด
กลุ่มผู้บริหาร	5	5	
กลุ่มครูผู้สอน	60	72*	+12
กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน)	59	36	-23
พนักงานราชการ (พนักงานขับรถ)	3	3	
งานจ้างเหมาบริการ (งานซ่อมบำรุง จัดเลี้ยง ซักรีด รักษาความปลอดภัย)	จ้างเหมาบริการ	จ้างเหมาบริการ	
รวมทั้งสิ้น	127	116	-11

หมายเหตุ : การคำนวณกรอบอัตรากำลังของครู ในครั้งนี้ ใช้ระเบียบ หลักเกณฑ์ การเลื่อนและให้มีวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ศธ. ที่ ศธ 0206.3/ว. 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ที่กำหนดให้ครูต้องมีชั่วโมงการสอนในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง จึงจะถือว่าเป็นการปฏิบัติงานเต็มลา ซึ่งจะทำให้มีเวลาอีก 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในการใช้สำหรับการเตรียมการสอน การตรวจงาน การให้คำปรึกษา การเป็นที่ปรึกษาโครงงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียนตามหลักสูตร การวิจัย การศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ การพัฒนาตนเองตลอดจนการให้บริการกับสังคมทั่วไป โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกประกอบกับโรงเรียนฯ มีการปรับหลักสูตรที่เข้มข้นขึ้น ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องมีครูทั้งสิ้น 72 คนต่อโรงเรียน แทนที่จะเป็น 60 คนต่อโรงเรียน ตามเกณฑ์การคำนวณที่เคยใช้ในครั้งที่ผ่านมา

3) มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 5 ตุลาคม 2564

วันอังคารที่ 5 ตุลาคม 2564 เวลา 09.00 น. พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมคณะรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี (หลังนอก) ทำเนียบรัฐบาล ซึ่งสรุปสาระสำคัญ ดังนี้**เรื่อง การพัฒนายกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย**

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ดังนี้

1. ให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ดังนี้

1.1 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา (ระดับตำบล) ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดเขตพื้นที่บริการ
3	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี
9	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
12	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
14	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี
15	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
18	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี

รวมทั้งเห็นชอบกรอบวงเงินงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว (จำนวน 6 แห่ง แห่งละประมาณ 545.993 ล้านบาท) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 (ระยะเวลารวม 5 ปี) รวมงบประมาณจำนวน 3,275.958 ล้านบาท และระยะต่อไปให้ขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีตามความเหมาะสม ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	2565	2566	2567	2568	2569	รวม
งบประมาณ (ล้านบาท)	443.400	781.098	870.060	749.700	431.700	3,275.958

1.2 ปรับปรุงแก้ไขจังหวัดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนโรงเรียนและบริบทเชิงพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม ระบบราชการ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการจัดระเบียบโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เกิดเอกภาพ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล วิชาการงบประมาณ และบริหารทั่วไปเพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

2. **ให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย**มีอำนาจหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการกำหนดนโยบาย ทิศทาง การพัฒนา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

สาระสำคัญของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ รายงานว่า

1. การดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีจุดมุ่งหมายพิเศษในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงสุดและมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนดังกล่าวให้มีความสามารถศึกษาต่อทางด้าน STEM ในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักเทคโนโลยีวิศวกร และนักคณิตศาสตร์ ซึ่ง**การดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ในช่วง**

เวลาที่ผ่านมา พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมด้าน STEM เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูง ทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนให้เข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ของประเทศ **ดังนั้น การพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้ก้าวหน้าก้าวทันยุคสมัยจึงเป็นสิ่งสำคัญและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง**

2. การดำเนินโครงการในช่วงที่ผ่านยังมีข้อจำกัดที่สำคัญหลายประการ เช่น การจำกัดจำนวนนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุคลากรและความคล่องตัวในการดำเนินงาน ความจำเป็นของคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อจำกัดที่ 1 : เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีจังหวัดพื้นที่บริการ 7 - 8 จังหวัดต่อโรงเรียน ประกอบกับความต้องการของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่มีจำนวนมาก (ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สมัครเข้าศึกษาต่อเฉลี่ย 24,179 คน/ปี รับเข้าศึกษาต่อได้เพียงปีละ 1,152 คน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สมัครเข้าศึกษาต่อเฉลี่ย 8,659 คน/ปี รับเข้าศึกษาต่อได้ปีละ 1,728 คน) ส่งผลให้เป็นข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับปรุงแก้ไขจังหวัดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย แต่ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนโรงเรียนและบริบทเชิงพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม ระบบราชการและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการ โดยอ้างอิงตามเขตตรวจราชการ (เขตตรวจฯ) ของสำนักนายกรัฐมนตรี ตามคำสั่งนายกรัฐมนตรี ที่ 221/2561 เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สั่ง ณ วันที่ 10 กันยายน 2561 ที่กำหนดไว้จำนวน 18 เขตตรวจราชการ โดยกำหนดให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีก จำนวน 6 โรงเรียน (6 เขตตรวจฯ) เนื่องจากยังไม่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตั้งอยู่ ดังนี้

จังหวัดตามเขตตรวจฯ ของสำนักนายกรัฐมนตรี			**โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยประจำเขตตรวจฯ**
เขตตรวจฯ	ที่ 1	ชัยนาท อยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง	จ.ภ.ลพบุรี
เขตตรวจฯ	ที่ 2	นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ	จ.ภ.ปทุมธานี
*เขตตรวจฯ	ที่ 3	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม	-
เขตตรวจฯ	ที่ 4	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร	จ.ภ.เพชรบุรี
เขตตรวจฯ	ที่ 5	ชุมพร นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี พัทลุง สงขลา	จ.ภ.นครศรีธรรมราช
เขตตรวจฯ	ที่ 6	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง	จ.ภ.ตรัง
เขตตรวจฯ	ที่ 7	นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล**	จ.ภ.สตูล
เขตตรวจฯ	ที่ 8	ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง	จ.ภ.ชลบุรี

จังหวัดตามเขตตรวจฯ ของสำนักนายกรัฐมนตรี			โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจฯ
*เขตตรวจฯ	ที่ 9	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว	-
เขตตรวจฯ	ที่ 10	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี	จ.ภ.เลย
เขตตรวจฯ	ที่ 11	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร	จ.ภ.มุกดาหาร
*เขตตรวจฯ	ที่ 12	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด	-
เขตตรวจฯ	ที่ 13	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์	จ.ภ.บุรีรัมย์
*เขตตรวจฯ	ที่ 14	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี	-
*เขตตรวจฯ	ที่ 15	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน	-
เขตตรวจฯ	ที่ 16	เชียงราย น่าน พะเยา แพร่	จ.ภ.เชียงราย
เขตตรวจฯ	ที่ 17	ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์	จ.ภ.พิษณุโลก
*เขตตรวจฯ	ที่ 18	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี	-

* โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจที่ 3, 9, 12, 14, 18 ยังไม่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ และกระทรวงศึกษาธิการเสนอตั้งเพิ่มเติมในครั้งนี้

** จังหวัดสตูลตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 221/2561ฯ อยู่เขตตรวจฯ ที่ 6 ศธ. ปรับปรุงแก้ไขโดยนำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มาอยู่เขตตรวจฯ ที่ 7 แทน

2. ดำเนินการพัฒนายกระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติม โดยมีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

รายการ	**รายละเอียด**
วัตถุประสงค์	เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภูมิภาคประจำเขตตรวจราชการที่ยังไม่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตั้งอยู่
เป้าหมาย	โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลภายในจังหวัดตามเขตตรวจฯ ที่ 3, 9, 12, 14, 15 และ 18 จำนวน 6 แห่ง ในลักษณะโรงเรียนประจำ
หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลที่มีความพร้อม มีพื้นที่ใกล้เคียง 50 ไร่ขึ้นไป 1. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้เส้นทางคมนาคมหลัก 2. มีโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นที่ตั้งอยู่ใกล้เคียง ที่สามารถให้นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในบริเวณนั้นสามารถเดินทางไปเรียนได้ 3. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 4. ไม่เป็นโรงเรียนในโครงการพิเศษอื่น ๆ หรือที่มีมติคณะรัฐมนตรีอนุมัติไว้

รายการ	**รายละเอียด**
งบประมาณ	3,275.958 ล้านบาท (งบประมาณเฉลี่ยต่อโรงเรียน ประมาณ 545.993 ล้านบาท) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 แบ่งเป็น - งบลงทุน (ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หอนอนแบบพิเศษ บ้านพักครู) จำนวน 338.993 ล้านบาท - งบอุดหนุนทั่วไป (เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน รร.จ.ภ.) จำนวน 181.440 ล้านบาท - งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา) จำนวน 24.060 ล้านบาท - งบรายจ่ายอื่น (ค่าเดินทางไปต่างประเทศชั่วคราว) จำนวน 1.5 ล้านบาท
แผนการเตรียมความพร้อม	ประเมิน วางแผน เตรียมความพร้อมในการยกระดับ รร.จ.ภ. ในช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2564 วางแผนการพัฒนายกระดับคุณภาพสถานศึกษา/วางแผนคัดเลือกผู้บริหาร ครู นักเรียน ในช่วงเดือนสิงหาคม - ธันวาคม 2564 ขออนุมัติกรอบอัตรากำลัง/จัดสรรอัตรากำลัง ประเมินศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา/ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนในช่องเดือนมกราคม - พฤษภาคม 2565 รับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนในช่วงเดือนกรกฎาคม 2565 - มกราคม 2566 พัฒนาบุคลากรเตรียมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป้าหมายในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2566 เตรียมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2566

ข้อจำกัดที่ 2 ขาดความคล่องตัว ความอิสระ และความมีเอกภาพในการดำเนินงานโดยเฉพาะด้านการบริหารบุคลากร เนื่องจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์พิเศษแตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป โดยมีจังหวัดพื้นที่บริการครอบคลุมหลายจังหวัด แต่ยังต้องสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทำให้ต้องใช้กฎระเบียบเดียวกันกับโรงเรียนทั่วไป ในการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้าย และการพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้การบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยขาดความคล่องตัวและเอกภาพในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

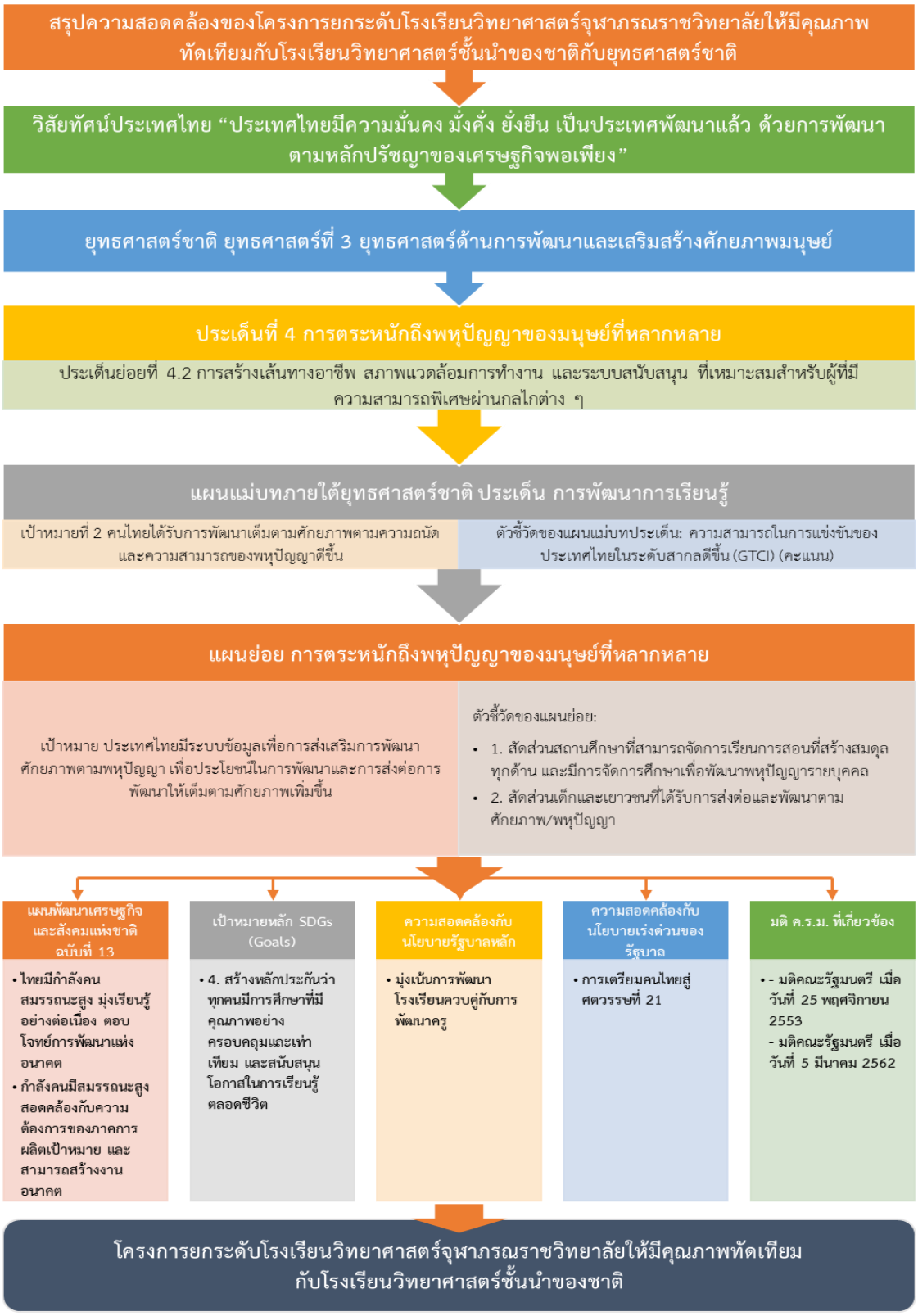
ดำเนินการจัดระเบียบโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เกิดเอกภาพมีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล วิชาการ งบประมาณ และบริหารทั่วไปเพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

ข้อจำกัดที่ 3 คณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้สิ้นสุดอำนาจลงแล้ว ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวเป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยมติคณะรัฐมนตรี (25 พฤศจิกายน 2553) เดิมมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง การพัฒนา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ

ข้อเสนอแนะ

ให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกันกับคณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย **และเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่**ในการให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย

สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ



รูปภาพ 15 สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2
ผลการวิเคราะห์การการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา

2.1 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 21 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1	ด้านกลยุทธ์					
S1S1	S1S1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และมีการวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน	0.25	4.45		1.11	
S1S2	S1S2. มีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้อง กับอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	4.40		0.66	
S1S3	S1S3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.20	4.47		0.89	
S1W1	S1W1.ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่องในการกำกับติดตาม	0.20		-3.22		-0.64
S1W2	S1W2. กระบวนการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ ยังขาดประสิทธิภาพ	0.10		-3.27		-0.33
S1W3	S1W3. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานยังไม่สนองตอบต่อกลยุทธ์เท่าที่ควร	0.10		-3.30		-0.33
	รวม	1.00			2.67	-1.30
S2	ด้านโครงสร้าง					
S2S1	S2S1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตรงตามบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	4.20		0.63	
S2S2	S2S2. มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางการพัฒนาให้ไปในทิศทางเดียวกัน	0.25	4.25		1.06	
S2S3	S2S3. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทและสถานการณ์	0.15	4.05		0.61	
S2W1	S2W1. โครงสร้างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน ทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมมือทำงานบางอย่างไม่ลงตัว	0.15		-3.35		-0.50

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2W2	S2W2.ขาดคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน	0.15		-3.46		-0.52
S2W3	S2W3. มีโครงสร้างตำแหน่งรองผู้อำนวยการไม่ครบตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน	0.15		-3.03		-0.45
	รวม	1.00			2.30	-1.47
S3	ด้านระบบการปฏิบัติงาน					
S3S1	S3S1.โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	4.08		0.61	
S3S2	S3S2. มีการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	0.15	4.03		0.60	
S3S3	S3S3. มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายงานตามความสามารถและมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	0.15	4.05		0.61	
S3W1	S3W1.การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไม่ทันต่อสถานการณ์	0.20		-3.21		-0.64
S3W2	S3W2. ขาดการบูรณาการดำเนินงาน ขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน ขาดการวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน	0.20		-3.26		-0.65
S3W3	S3W3. ระบบการส่งต่อหรือส่งมอบงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบยังขาดประสิทธิภาพ	0.15		-3.40		-0.51
	รวม	1.00			1.82	-1.80
S4	ด้านบุคลากร					
S4S1	S4S1.มีกรอบอัตรากำลังสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.20	4.01		0.80	
S4S2	S4S2. มีหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาผู้บริหารที่เหมาะสม	0.15	3.71		0.56	
S4S3	S4S3. มีองค์คณะบุคคลที่ดำเนินการกำหนดนโยบายด้านงานบุคคลของกลุ่มโรงวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นการเฉพาะ	0.15	3.92		0.59	
S4W1	S4W1.บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ และเป้าหมายวิสัยทัศน์โรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15		-3.37		-0.50
S4W2	S4W2. กระบวนการสรรหาคัดเลือกครูที่มีศักยภาพสูงการสร้างขวัญกำลังใจ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย	0.20		-3.64		-0.73

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4W3	S4W3.ครูบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาต่างๆ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน	0.15		-3.42		-0.51
	รวม	1.00			1.95	-1.75
S5	ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุคลากรและนักเรียน					
S5S1	S5S1. มีกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียน	0.20	4.22		0.84	
S5S2	S5S2.ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และทำงานเต็มศักยภาพ	0.15	4.15		0.62	
S5S3	S5S3. ผู้บริหารมีศักยภาพการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	3.83		0.57	
S5W1	S5W1.นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้จากสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ สื่อออนไลน์และการศึกษาต่อต่างประเทศ	0.15		-3.40		-0.51
S5W2	S5W2.ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	0.15		-3.35		-0.50
S5W3	S5W3. ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย	0.20		-3.41		-0.68
	รวม	1.00			2.04	-1.69
S6	ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ					
S6S1	S6S1.การบริหารจัดการที่หลากหลายตามสถานการณ์และบริบท	0.15	3.94		0.59	
S6S2	S6S2. โรงเรียนสามารถออกแบบ สร้างหลักสูตรรายละเอียดในหลักสูตรได้เอง และปรับปรุงได้ตลอดเวลา และมีผู้มีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา	0.25	3.95		0.99	
S6S3	S6S3. มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ	0.15	3.86		0.58	

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S6W1	S6W1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารค่อนข้างบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงาน	0.15		-3.36		-0.50
S6W2	S6W2.ขาดการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการทำงานร่วมกัน	0.15		-3.28		-0.49
S6W3	S6W3.รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป	0.15		-3.44		-0.52
	รวม	1.00			2.16	-1.51
S7	ด้านค่านิยมร่วมของบุคลากร					
S7S1	S7S1. มีแนวทางการพัฒนาการศึกษาร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตามอุดมการณ์ เป้าหมายเดียวกัน	0.30	4.27		1.28	
S7S2	S7S2.การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	0.30	4.29		1.29	
S7W1	S7W1.ขาดการสร้างความตระหนักรู้ในอุดมการณ์และพันธกิจของโรงเรียนให้กับบุคลากรใหม่ ผู้ปกครองและนักเรียน	0.20		-3.29		-0.66
S7W2	S7W2. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเป็นนักเรียนทุน	0.20		-3.75		-0.75
	รวม	1.00			2.57	-1.41

2.2 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 22 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
C	ด้านผู้รับบริการและคู่แข่ง					
CO1	CO1. การมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัดทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น	0.25	4.35		1.09	
CO2	CO2. การมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้าน	0.15	4.47		0.67	

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากขึ้นทำให้มีเครือข่ายการพัฒนามากขึ้น					
CO3	CO3. ผู้ปกครอง/นักเรียน รู้จักโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.20	4.23		0.85	
CT1	CT1. เขตพื้นที่บริการที่มีจำนวนมากหรือพื้นที่ครอบคลุมหลายจังหวัดทำให้กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าถึงโอกาสในการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง	0.14		-3.57		-0.50
CT2	CT2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์หลายโครงการ มีจุดเด่นและจุดแข็งค่อนข้างสูงกว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.14		-3.84		-0.54
CT3	CT3. ผู้ปกครอง/นักเรียน ยังไม่ทราบข้อมูลรอบด้านของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.12		-3.60		-0.43
	รวม	1.00			2.60	-1.47
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย					
PO1	PO1. แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.15	4.22		0.63	
PO2	PO2. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ และ มติ ค.ร.ม. ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.15	4.24		0.64	
PO3	PO3. นโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนจาก สพฐ. และคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.30	4.26		1.28	
PT1	PT1. การเชื่อมต่อการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพสูงทางด้าน	0.10		-3.80		-0.38

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การประปอบอาชีพยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม					
PT2	PT2. การบังคับใช้กฎหมายและ มติ ค.ร.ม. ยังมีไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากหน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ เท่าที่ควร	0.15		-3.70		-0.55
PT3	PT3. ระบบการกำกับติดตามการขับเคลื่อนเชิงนโยบายยังไม่มีความต่อเนื่องเท่าที่ควร	0.15		-3.65		-0.55
	รวม	1.00			2.55	-1.48
E	ด้านเศรษฐกิจ					
EO1	EO1. การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐตามมติ ค.ร.ม.	0.42	4.32		1.81	
EO2	EO2. สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	0.10	3.80		0.38	
EO3	EO3. การสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรจากแหล่งอื่น	0.15	3.81		0.57	
ET1	ET1. สถานการณ์ทางการเงินและงบประมาณของประเทศทำให้ได้รับงบประมาณจัดสรรลดลงและถูกตัดไปบางส่วน	0.13		-3.54		-0.46
ET2	ET2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสถานะทางเศรษฐกิจที่ไม่สามารถระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้	0.10		-3.37		-0.34
ET3	ET3. หน่วยงานต่างๆ เข้าใจว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มีงบประมาณจำนวนมากแล้ว	0.10		-4.10		-0.41
	รวม	1.00			2.77	-1.21
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม					
SO1	SO1. ค่านิยมและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง/นักเรียน ต่อการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.20	4.22		0.84	

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
	และการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย					
SO2	SO2. ความรู้ความเข้าใจของชุมชนสังคม ที่มีต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในเชิงบวก	0.15	4.05		0.61	
SO3	SO3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการวิจัย	0.25	4.15		1.04	
ST1	ST1. ผู้ปกครอง/นักเรียน ยังมีค่านิยมและความเชื่อมั่นในการส่งเสริมการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นหลัก	0.10		-3.99		-0.40
ST2	ST2. หน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่ ยังมีความรู้ความเข้าใจต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยค่อนข้างน้อย	0.20		-3.70		-0.74
ST3	ST3. ที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยค่อนข้างห่างไกลจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานวิจัย	0.10		-3.83		-0.38
	รวม	1.00			2.49	-1.52
T	ด้านเทคโนโลยี					
TO1	TO1. การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น	0.20	4.36		0.87	
TO2	TO2. การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปัจจุบัน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัยของนักเรียนได้ดีขึ้น	0.25	4.46		1.12	
TO3	TO3. การพัฒนาเทคโนโลยีปัจจุบันช่วยให้เกิดการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ การเชื่อมต่อและเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ได้มากขึ้น	0.15	4.23		0.63	

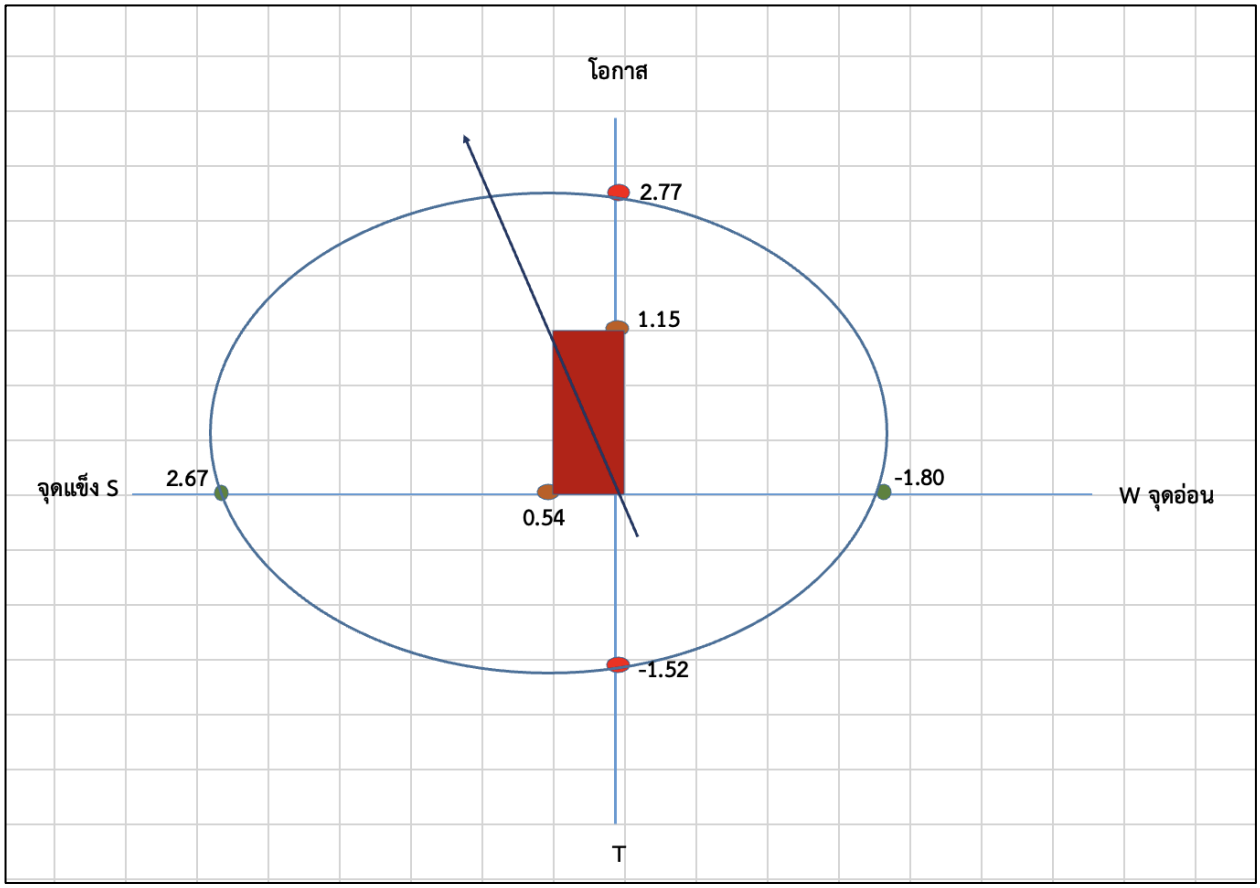
สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
TT1	TT1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ	0.15		-3.57		-0.54
TT2	TT2. จำนวน ประสิทธิภาพและความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบัน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร	0.13		-3.84		-0.50
TT3	TT3. การเข้าถึงฐานข้อมูลทางการวิจัยของหน่วยงานต่างๆ ยังไม่มีความหลากหลายเท่าที่ควร	0.12		-3.60		-0.43
	รวม	1.00			2.62	-1.47

2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ตารางที่ 23 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	ด้านกลยุทธ์	0.10	2.67	-1.30	0.27	-0.13	0.14
S2	ด้านโครงสร้าง	0.10	2.30	-1.47	0.23	-0.15	0.08
S3	ด้านระบบการปฏิบัติงาน	0.10	1.82	-1.80	0.18	-0.18	0.00
S4	ด้านบุคลากร	0.25	1.95	-1.75	0.49	-0.44	0.05
S5	ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากรและนักเรียน	0.25	2.04	-1.69	0.51	-0.42	0.09
S6	ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ	0.10	2.16	-1.51	0.22	-0.15	0.06
S7	ด้านค่านิยมร่วมของบุคลากร	0.10	2.57	-1.41	0.26	-0.14	0.12
	รวม	1.00					0.54
สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ยน้ำหนัก		นำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C	ด้านผู้รับบริการและคู่แข่ง	0.30	2.60	-1.47	0.78	-0.44	0.34
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.25	2.55	-1.48	0.64	-0.37	0.27
E	ด้านเศรษฐกิจ	0.10	2.77	-1.21	0.28	-0.12	0.16
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.10	2.49	-1.52	0.25	-0.15	0.10
T	ด้านเทคโนโลยี	0.25	2.62	-1.47	0.66	-0.37	0.29
	รวม	1.00					1.15

2.4 การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



รูปภาพ 16 การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน

2.5 สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางที่ 24 สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โอกาส (O)	**อุปสรรค (T)**
CO1. การมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัดทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น PO3. นโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนจาก สพฐ. และคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย EO1. การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐตามมติ ค.ร.ม. SO3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการวิจัย TO2. การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปัจจุบัน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัยของนักเรียนได้ดีขึ้น	CT2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หลายโครงการ มีจุดเด่นและจุดแข็งค่อนข้างสูงกว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย PT3. ระบบการกำกับติดตามการขับเคลื่อนเชิงนโยบายยังไม่มีความต่อเนื่องเท่าที่ควร ET1. สถาณการณ์ทางการเงินและงบประมาณของประเทศทำให้ได้รับงบประมาณจัดสรรลดลงและถูกตัดไปบางส่วน ST2. หน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่ ยังมีความรู้ความเข้าใจต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยค่อนข้างน้อย TT1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ
จุดแข็ง (S)	**จุดอ่อน (W)**
S1S1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และมีการวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน S2S2. มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางการพัฒนาให้ไปในทิศทางเดียวกัน S3S1. โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S4S1. มีกรอบอัตรากำลังสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S5S1. มีกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียน	S1W1. ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่องในการกำกับติดตาม S2W2. ขาดคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน S3W2. ขาดการบูรณาการดำเนินงาน ขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน ขาดการวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน S4W2. กระบวนการสรรหาคัดเลือกครูที่มีศักยภาพสูง การสร้างขวัญกำลังใจ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย S5W3. ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย S6W3. รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป S7W2. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเป็นนักเรียนทุน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S6S2. โรงเรียนสามารถออกแบบ สร้างหลักสูตรรายละเอียดในหลักสูตรได้เอง และปรับปรุงได้ตลอดเวลา และมีผู้มีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา S7S2. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้พัฒนาไดเต็มตามศักยภาพ	

2.6 การวิเคราะห์ Tows Matric

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ Tows Matric

ปัจจัยภายใน / **ปัจจัยภายนอก**	**จุดแข็ง (S)**	**จุดอ่อน (W)**
	S_1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และมีการวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน S_2 มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางการพัฒนาให้ไปในทิศทางเดียวกัน S_3 โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S_4 มีกรอบอัตรากำลังสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S_5 มีกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียน S_6	**W_1** ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่องในการกำกับติดตาม **W_2** ขาดคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน **W_3** ขาดการบูรณาการดำเนินงาน ขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน ขาดการวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน **W_4** กระบวนการสรรหาคัดเลือกครูที่มีศักยภาพสูง การสร้างขวัญกำลังใจยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย **W_5** ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย **W_6** รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป **W_7** นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเป็นนักเรียนทุน

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	โรงเรียนสามารถออกแบบ สร้างหลักสูตร รายละเอียดในหลักสูตรได้เอง และปรับปรุงได้ตลอดเวลา และมีผู้มีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา S_7 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	
โอกาส (O) **O_1** การมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัดทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น **O_2** นโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนจาก สพฐ. และคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย **O_3** การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐตามมติ ค.ร.ม. **O_4** โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการวิจัย **O_5** การพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปัจจุบัน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัยของนักเรียนได้ดีขึ้น	SO กลยุทธ์เชิงรุก (รุก/เพิ่ม/ขยาย/ส่งเสริม) ■ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียน [$S_1S_5S_6S_7$ O_4O_5] ■ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการวิชาการ [$S_2S_4S_7O_1O_4$]	WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ปรับปรุง) ■ การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา [$W_1W_3W_5W_6O_2O_3$]
อุปสรรค (T) T_1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มี	ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT กลยุทธ์เชิงรับ (ลด/ตัดทอน) ■ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพทรัพยากรบุคคล[$W_2W_4W_7T_1T_4$]

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์หลายโครงการ มีจุดเด่นและจุดแข็งค่อนข้างสูงกว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย T_2 ระบบการกำกับติดตามการขับเคลื่อนเชิงนโยบายยังไม่มีความต่อเนื่องเท่าที่ควร T_3 สถาณการณ์ทางการเงินและงบประมาณของประเทศทำให้ได้รับงบประมาณจัดสรรลดลงและถูกตัดไปบางส่วน T_4 หน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่ ยังมีความรู้ความเข้าใจต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยค่อนข้างน้อย T_5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ	■ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา [$S_2S_3S_4T_2T_3T_5$]	

2.7 กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียน

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาหลักสูตรแบบวัดตัวตัด (customized curriculum)
- การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี
- การบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียนตามอุดมการณ์และเป้าหมาย
- การพัฒนาส่งเสริมกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ย่อย

- การส่งเสริมคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- การปลูกฝังอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
- การส่งเสริมความก้าวหน้า ขวัญกำลังใจ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพด้านอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต
- ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่
- การส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ และสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

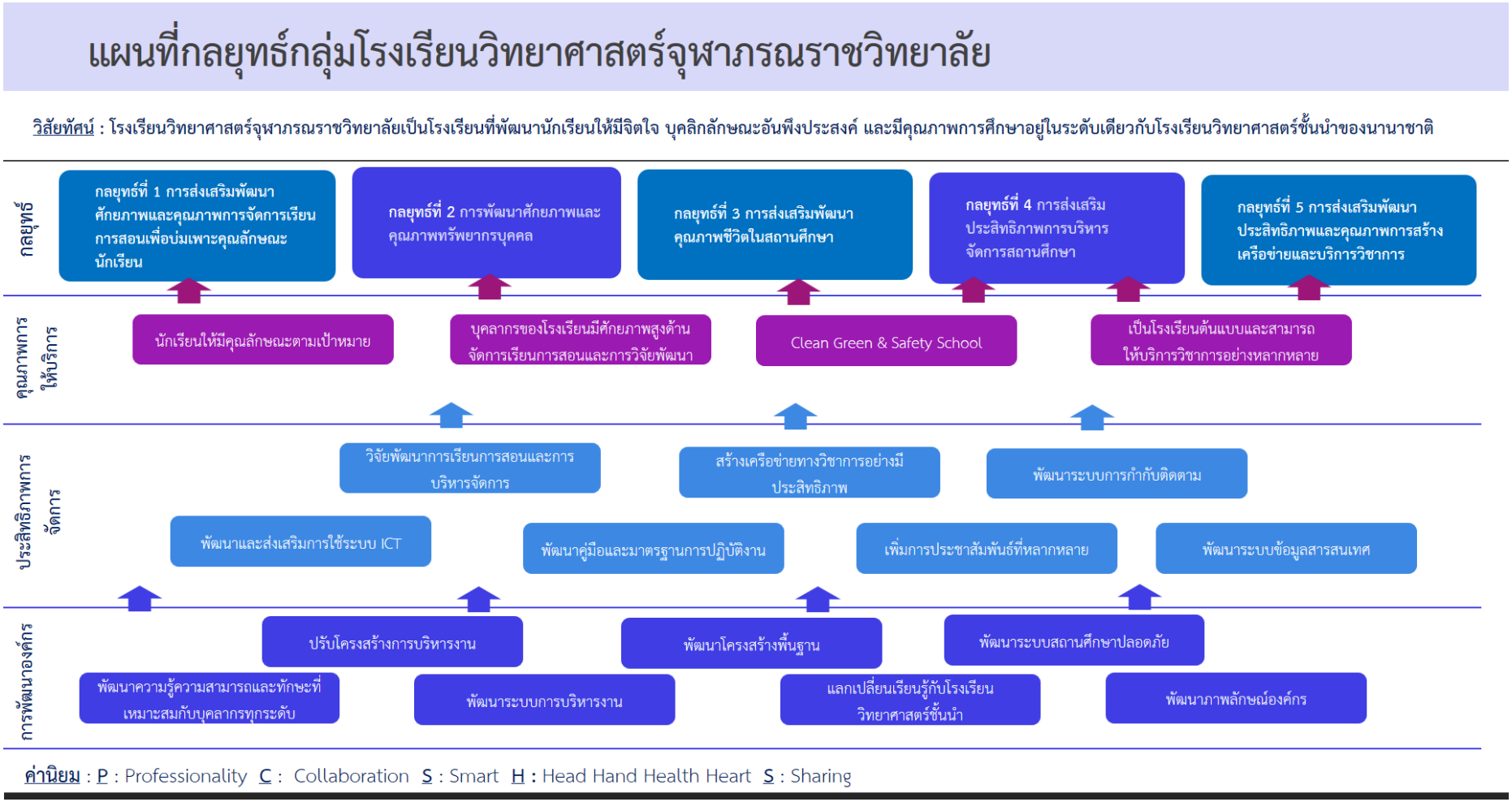
- การบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์
- การจัดระบบโครงสร้างการบริหาร
- การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการวิชาการ

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงและหน่วยงานวิจัย
- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาชั้นนำระดับนานาชาติ
- การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
- การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการวิชาการ(*การส่งเสริมการบริการวิชาการ)
- การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน องค์การในพื้นที่

2.8 แผนที่กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย



รูปภาพ 17 แผนที่กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3.2 พันธกิจ

1. ศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนาและร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (1)

2. บริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ (4) (3)

3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม (2) (1)

4. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในวงกว้างได้ (5)

5. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5)

3.3 อุดมการณ์และเป้าหมายการพัฒนานักเรียนของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

4. รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้

5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง มีความพร้อมที่จะไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและหลังปริญญาเอก ในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก เพื่อพัฒนาสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักปราชญ์ นักคิดและผู้สร้างนวัตกรรม ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยม ระดับเดียวกับของนานาชาติที่พัฒนาแล้ว มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมในกับสังคมไทยช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากต่างชาติ ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้ผ่านกำดักของการเป็นประเทศที่มีรายได้ระดับกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้ระดับสูง ที่สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก

3.4 ภารกิจกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมาย จึงกำหนดภารกิจของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตามมติคณะรัฐมนตรี ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ

2. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

3. เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ

4. เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค

5. เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6. เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

3.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากระบวนการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในวงกว้างได้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 ค่านิยมองค์กรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

P	Professionality	ความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	ประสานความร่วมมือ
S	Smart	ความสง่างาม/ทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการสติปัญญา นำพาปฏิบัติ สมรรถนะแข็งแรง มีแรงบันดาลใจ
S	Sharing	เอื้ออาทรแบ่งปัน

ส่วนที่ 4
กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากระบวนการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
1.1 การพัฒนากระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	1.1.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับนักเรียน - การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ - การแถลงข่าว - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน - การแนะแนว	1) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากกิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	65	70	80	85	90	95	≥95	.100	.180	.360	.360	.360
	1.1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบการคัดเลือกนักเรียน - การพัฒนาและออกแบบระบบการรับสมัคร	2) ร้อยละของความพึงพอใจการใช้งานระบบการรับสมัคร	70	75	80	85	90	95	≥95	.200	.300	.500	.600	.700

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	1.1.3 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือการคัดเลือกนักเรียน - การพัฒนาเครื่องมือการคัดเลือก - การจัดสอบ - การตรวจและประมวลผล	ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือที่ใช้คัดเลือก	-	-	ไม่น้อยกว่า 0.8	ไม่น้อยกว่า 0.8	ไม่น้อยกว่า 0.8	ไม่น้อยกว่า 0.8	ไม่น้อยกว่า 0.8	1.800	2.300	2.500	2.500	2.500
		อำนาจจำแนกของเครื่องมือที่ใช้คัดเลือก	-	-	ไม่น้อยกว่า 0.6	ไม่น้อยกว่า 0.6	ไม่น้อยกว่า 0.6	ไม่น้อยกว่า 0.6	ไม่น้อยกว่า 0.6	.150	.360	.360	.360	.360
		5) การพยากรณ์ความสำเร็จทางการเรียน (Predictive Validity) ของเครื่องมือที่ใช้คัดเลือก	-	-	ไม่น้อยกว่า 0.5	ไม่น้อยกว่า 0.5	ไม่น้อยกว่า 0.5	ไม่น้อยกว่า 0.5	ไม่น้อยกว่า 0.5	.150	.360	.360	.360	.360
	1.1.4 โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบและกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษ	6) จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถ			2	2	2	2	2	.650	1.000	1.500	1.500	1.500

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์												

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
2.1 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในลักษณะโรงเรียนประจำ	2.1.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital School Management : DSM) - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประจำ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	1) จำนวนระบบย่อยตามโครงสร้างระบบการบริหารโรงเรียน DSM			-	1	3	5	5	.100	.500	1.500	2.500	3.500

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	2.1.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยภายใน พ.ศ. 2567			-	มีระบบ	มีระบบ	มีระบบ	มีระบบที่สมบูรณ์	1.000	1.500	2.500	2.500	3.500
	2.1.3 ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ - ปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค - ปรับปรุงพัฒนาอาคาร	3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่ง			60	70	80	90	100	294.510	580.580	897.148	1,002.149	180.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	สถานที่สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ - ก่อสร้างอาคารประกอบ - อาคารศูนย์ปฏิบัติการโครงงานวิจัย	เรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานในระบบประกันคุณภาพ												
		4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย			80	85	90	95	100	.120	1.200	1.200	1.200	1.200
	2.1.4 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	5) จำนวนครั้งของการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลแต่ละโรงเรียน			2	2	2	2	2	1.200	1.200	1.800	1.800	1.800

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
2.2 การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	2.2.1 กิจกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรแบบวัดตัวตัด (customized curriculum)	6) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล			75	80	85	90	95	15.000	20.000	30.000	30.000	30.000
	2.2.2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	7) ร้อยละของครูที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			80	85	90	95	100	1.200	1.200	1.800	1.800	1.800

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	2.2.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	8) ร้อยละของรายวิชาที่ได้รับการเมินว่ามีระบบการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม			80	85	90	95	100	1.200	1.200	1.800	1.800	1.800
	2.2.4 การพัฒนาและการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอน	9) ร้อยละของรายวิชาที่ได้รับการเมินว่ามีการพัฒนาและใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการ			80	85	90	95	100	12.000	12.000	12.000	18.000	18.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		เรียนการสอน												
	2.2.5 การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา	10) จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา			12	15	18	21	24	1.200	1.200	1.200	1.800	1.800
	2.2.6 การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในลักษณะโรงเรียนประจำ (อุดหนุนนักเรียน 84,000)	11) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผน			8,640	12,960	12,960	12,960	12,960	725.760	1,088.640	1,088.640	1,088.640	1,088.640

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
3.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย	3.1.1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	1)ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ			80	85	90	95	100	1.200	2.400	3.200	3.500	3.500
	3.1.2 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			90	95	100	100	100	1.200	2.400	3.600	3.600	3.600
		3) ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			90	95	100	100	100	1.200	2.400	3.600	3.600	3.600

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	3.1.3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอน	4) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีผลการประเมิน CEFR ในระดับ C1 ขึ้นไป			85	90	95	100	100	3.300	4.200	6.000	10.000	10.000
		5) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นอกเหนือจากครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่มีผลการประเมิน CEFR ในระดับ B1 ขึ้นไป			70	75	80	85	90	3.300	4.200	6.000	10.000	10.000
	3.1.4 การส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	6) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์ที่มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด			90	95	100	100	100	3.000	3.000	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		7) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้นตามกรอบเวลาที่กำหนด			80	85	90	95	≥95	3.000	3.000	6.000	6.000	6.000
	3.1.5 การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิที่สูงขึ้น - การฝึกปฏิบัติงานระยะสั้นกับครู หรือผู้บริหารที่มีประสบการณ์และศักยภาพ (Under Study)	8) จำนวนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ			≥12	≥12	≥12	≥12	≥12	3.000	3.000	6.000	6.000	6.000
		9) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก			≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	0.000	49.000	49.000	49.000	49.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก													
	3.1.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	10) จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ			≥12	≥24	≥24	≥24	≥24	2.400	3.600	4.800	6.000	9.000
3.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและมี	3.2.1 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ขั้นสูงตามความถนัด - ค่ายระยะสั้น (Summer Program)	11) ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพสูงที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความถนัด			≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	3.600	4.800	6.000	8.400	12.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
คุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม	- Correspondence school (การเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยอาจารย์เฉพาะทางเรียนทางไกล) - หลักสูตร Advance Placement Program (AP Program) (ผลสอบ SAT)													
	3.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนล่วงหน้าในมหาวิทยาลัย (Pre-degree)	12) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เรียนล่วงหน้าในมหาวิทยาลัย (Pre-degree)			≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	1.200	2.400	3.600	3.600	4.800
	3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพสูงในการทำวิจัย นวัตกรรม	13) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพการทำ			100	100	100	100	100	6.000	8.000	10.000	10.000	10.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	และคัดเลือกผลงานเพื่อการนำเสนอโครงงาน การวิจัย และ นวัตกรรม - การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนศักยภาพสูง Thailand –Japan Student Science Fair - การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนศักยภาพสูง Thailand –Japan Student ICT Fair - การจัดการแข่งขัน Thailand – Japan Game Programming Hackathon	วิจัยและการพัฒนานวัตกรรม												

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	- การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน PCSHS Science Symposium ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - การจัดทำวารสารวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย - การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนศักยภาพสูงด้าน AI													
	3.2.4 ส่งเสริมการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร - จัดทำหลักสูตรการอบรมการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร	14) จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร			-	3	4	6	6	0.300	.600	1.200	1.200	1.200

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	- การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร													
	3.2.5 การส่งเสริมสนับสนุนทุนเพื่อนำเสนอผลงานโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียนสู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนผลงานโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการการส่งเสริม สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ			36	48	48	48	≥48	1.200	6.000	12.000	12.000	12.000
		16) จำนวนผลงานโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน			50	55	60	65	70	1.200	6.000	12.000	12.000	12.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		ปลายได้รับการการส่งเสริม เวทีระดับชาติและนานาชาติ												
	3.2.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (CEFR)	17) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ CEFR ที่มีระดับ A2 ขึ้นไป			60	62	64	68	70	3.500	4.800	6.000	6.000	6.000
		18) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ CEFR ที่มีระดับ B1 ขึ้นไป			60	62	64	68	70	3.500	4.800	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	3.2.7 การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก	19) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก			120	180	240	300	360	2.400	3.000	4.800	6.000	6.000
		20) จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อระดับ IELTS 6.0 ขึ้นไป			20	30	40	50	60	1.200	2.400	2.400	3.600	3.600
	3.2.8 พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	21) ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป			100	100	100	100	100	3.600	4.800	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	3.2.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (CEFR)	17) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ CEFR ที่มีระดับ A2 ขึ้นไป			60	62	64	68	70	3.500	4.800	6.000	6.000	6.000
		18) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ CEFR ที่มีระดับ B1 ขึ้นไป			60	62	64	68	70	3.500	4.800	6.000	6.000	6.000
	3.2.7 การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อ	19) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะ			120	180	240	300	360	2.400	3.000	4.800	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	การศึกษาต่อมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก	ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก												
		20) จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อระดับ IELTS 6.0 ขึ้นไป			20	30	40	50	60	1.200	2.400	2.400	3.600	3.600
	3.2.8 พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	21) ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป			100	100	100	100	100	3.600	4.800	6.000	6.000	6.000
	3.2.9 การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	22) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อ			36	36	36	36	36	2.200	3.600	3.600	3.600	3.600

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำต้นแบบ												
	3.2.10 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ	23) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะและได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด			100	100	100	100	100	1.200	4.800	6.000	6.000	6.000
	3.2.11 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)	24) ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนประเมินในรายวิชาทักษะชีวิต 3.5 ขึ้นไป			90	95	100	100	100	1.200	4.800	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวงกว้างได้

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
4.1 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบ	4.1.1 โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	1) มีรูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่สามารถเป็นต้นแบบได้			มี	มี	มี	มีรูปแบบที่สมบูรณ์	มีรูปแบบที่สมบูรณ์	0.300	1.200	2.400	3.600	3.600
		2) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย			80	85	90	≥90	≥90	0.300	1.200	2.400	3.600	3.600
	4.1.2 การพัฒนาระบบ	3) มีระบบการบริหารงานบุคคลของกลุ่ม			มี	มี	มี	มีระบบที่สมบูรณ์	มีระบบที่สมบูรณ์	2.400	3.600	4.800	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	บริหารงานบุคคล - การสรรหาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - ระบบส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพผู้บริหาร	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เหมาะสมกับภารกิจและเป็นต้นแบบได้												

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - การจัดระบบตำแหน่งและค่าตอบแทนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - ระบบการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน													
4.2 การส่งเสริมการบริการวิชาการและขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียน	4.2.1 การบริการวิชาการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	4) จำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่บริการ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ			24	24	24	24	24	1.200	2.400	12.000	12.000	12.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		บริการวิชาการอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี												
	4.2.2 การเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	5) จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			12	24	36	36	36	1.200	2.400	12.000	12.000	12.000
	4.2.3 การเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตั้งใหม่	6) จำนวนกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือการเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียน			5 ครั้ง/โรง/ปี	5 ครั้ง/โรง/ปี	5 ครั้ง/โรง/ปี	5 ครั้ง/โรง/ปี	5 ครั้ง/โรง/ปี	.600	1.200	3.000	3.000	3.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตั้งใหม่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย												
	4.2.4 การขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	7) จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			120	120	120	120	120	3.600	3.600	3.600	3.600	3.600

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนา

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
5.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานในประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5.1.1. การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง - การเป็นที่ปรึกษาโครงงาน - การขอใช้ห้องปฏิบัติการ - การเป็นวิทยากร/บรรยายพิเศษ - การพัฒนาเครื่องมือ วัดผลกลางภาค/ปลายภาค	1) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง			≥48	≥48	≥48	≥48	≥48	2.400	3.600	4.800	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	5.1.2 การส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถาบันวิจัย - การฝึกประสบการณ์การวิจัย - การพัฒนาโครงงานและนวัตกรรม - การพัฒนาการเขียนและตีพิมพ์บทความวิจัย - การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	2) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถาบันวิจัย			60	60	60	60	60	2.400	3.600	4.800	6.000	6.000
5.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการ ศึกษา และหน่วยงานต่างประเทศเพื่อ	5.2.1 การส่งเสริมความร่วมมือมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาประเทศญี่ปุ่น	3) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับ			12	12	12	12	12	.600	6.000	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาคุณภาพการศึกษา	- กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในโครงการ SSH - กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในโครงการ KOSEN	โรงเรียนในโครงการ SSH												
		4) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในโครงการ KOSEN			12	12	12	12	12	.600	6.000	6.000	6.000	6.000
	5.2.2 การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาประเทศนิวซีแลนด์ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนและพัฒนานักเรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษา	5) จำนวนครั้งการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศนิวซีแลนด์			≥36	≥36	≥36	≥36	≥36	.600	6.000	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา													
	5.2.3 การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาประเทศรัสเซีย - การทำงานวิจัยร่วมระหว่างนักเรียนไทยและนักเรียนรัสเซีย - การทำงานวิจัยร่วมระหว่างครูไทยและครูรัสเซีย - การเข้าร่วมการแข่งขันและ	6) จำนวนครั้งของการทำงานวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศรัสเซีย			2	4	6	8	10	.600	6.000	6.000	6.000	6.000
		7) จำนวนครั้งการเข้าร่วมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศรัสเซีย			1	1	2	3	4	.600	6.000	6.000	6.000	6.000

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	การนำเสนอผลงานวิจัย													
	5.2.4 การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก - จีน - เกาหลีใต้ - สิงคโปร์ - ฯลฯ	8) จำนวนสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการ			1	2	2	3	≥3	.150	2.400	3.600	3.600	3.600

ส่วนที่ 5
คณะทำงาน

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ 1412/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามนโยบายการพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สำหรับเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0

ในการนี้ เพื่อให้มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทาง เป้าหมาย อุดมการณ์ของการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และให้การจัดทำแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบดังนี้

ที่ปรึกษา

1.	นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
3.	รองศาสตราจารย์คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
4.	นายโกศล เพ็ชร์สุวรรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
5.	นายธงชัย ชิวปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
6.	นายสมเกียรติ ชอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
7.	รองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
8.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
9.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาฯ
10.	นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11.	นางสาวพจนีย์ เจนพนัส	คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ

คณะทำงาน

1. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน ประธานคณะทำงาน
   ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
2. นายสมร ปาโท รองประธานคณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
   ประธานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
3. นายวันสว่าง สิงห์ชัย คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
4. นายวันชัย อยู่ตรง คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
5. นายสมิง กุลธี คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
6. นายกิตติชัย กรวยทอง คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
7. นายศักดิ์ รุ่งแสง คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
8. นายศักดิ์อนัน อนันตสุข คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
9. นายทวีศักดิ์ เจริญเตีย คณะทำงาน
   ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
10. นายยอดเพชร งามคง คณะทำงาน
    ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
    สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
11. นางสุวณี อึ่งวรากร คณะทำงาน
    ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
    สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
12. นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว คณะทำงาน
    ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
    สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

13. นายสุพจน์ ทาวงศ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
14. นางกนกพร วงศ์ชาลีกุล คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
15. นางสาวผุสดี สมณา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
16. นายจีรศักดิ์ จันต๊ะ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
17. นางสาวกัญญาวีร์ ชายเรียน คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
18. นางจุฑามาศ สุมาริธรรม คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
19. นางสุรีรัตน์ บุญจันทร์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
20. นายธิติฏฐ์วัฒน์ เอมสถิต คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
21. นายวัฒนกรณ์ จิวาลักษณ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
22. นายนฏกร บุญล้อม คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
23. นางสาวกาญจน์สุดา เรียงผา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
24. นายปรัชญากร ฮดมาลี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

25.	ว่าที่ร้อยตรีเสกสรร ตาสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	คณะทำงาน
26.	นายอภิวัฒน์ บุญงาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	คณะทำงาน
27.	นายกิตติพงศ์ เจริญทวีธนกิจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	คณะทำงาน
28.	นายประกาศ อ่อนตาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
29.	นายพิทักษ์ ภูมิดอนมิ่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
30.	นายกิตติชัย ปัญญารมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
31.	นายธีระศักดิ์ คนตรง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
32.	นางสาวสมพิศ ผาดไธสง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
33.	นายฉัตรชัย วิชัยผิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
34.	นายอภิมุข อภัยศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
35.	ว่าที่ร้อยโทปริญญา กางรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
36.	นางเนาวรัตน์ สุมน รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน

37. นางสาวปุณณัฐ โปร่งสันเทียะ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

38. นายภาณุภัทร เครือมมิ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

39. นายสนธยา อุ่นอ่อน คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

40. นายกิตติศักดิ์ แสงทอง คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

41. นายฉัตรชัย เจริญสุข คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

42. นางสาวกรรณิกา กันทะวงศ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

43. นางสาวพัชฎาภรณ์ บ่าพิมาย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

44. นางสาวนิภา อุดมนาค คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

45. นางสาวนพรัตน์ บุตรแย้ม คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

46. นางสาววิลาสิณี ทองสมนึก คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

47. นางนฤมล ประหยัดทรัพย์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

48. นายวิทยา เพชรจู คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

49.	นางกานดา ก้าวสัมพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	คณะทำงาน
50.	นางแสงดาว เพ็ชร์พราว รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	คณะทำงาน
51.	นายสมพร ทิศเมือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
52.	นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
53.	นางนิติมา มณีวิทย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
54.	นางสาวสินีนาฏ ธรรมชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
55.	นายโอฬาร ขยันการนาวี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ช่วยราชการ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา	คณะทำงาน
56.	นายประยงค์ ปิยะนารถ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน
57.	นายนัดธะพงษ์ ยืนยั่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน
58.	นายสุธะนะ พามนตรี ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	คณะทำงาน
59.	นายทะนงเกียรติ พลไชยา ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	คณะทำงาน
60.	นางประภัสสร ทับทอง ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะทำงาน

61. นางสุนีย์ ยามี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

62. นางมนัสชนก ตามวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

63. นางจารุวรรณ จงทอง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก

64. นางวรรณภา มานักฆ้อง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก

65. นายสุชิน เทียมศรี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก

66. นางจุฑามาส สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก

67. นางสาวปรารถนา พิศพันธ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

68. นางสาวอุษณีย์ น้อยศรี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

69. นางวีณา เหมือนทรัพย์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

70. นายธวัชชัย จันทร์บุตรสา คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

71. นายศราวุฒิ คล่องดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

72. นางสาววัชราภรณ์ แสนนา คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

73.	นายสุพล สิ่วไธสง ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
74.	นางสาวพิชชาภา ทองทวีชัยกุล ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน
75.	นางสาวราตรี มาทอง ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน
76.	นายวุฒิพงษ์ ประทุมมา ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
77.	นางสาวศิริพร นันท์ชัย ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
78.	นายจิรธัช อรุณรัตน์ ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	คณะทำงาน
79.	นายศักดิ์นรินทร์ จันทร์นาค ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	คณะทำงาน
80.	นายธนพงษ์ ลิมปจีระวงษ์ ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	คณะทำงาน
81.	นายฐปนวัฒน์ ชูกลิ่น ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
82.	นางรัตดาวรรณ์ ไชยชนะ ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
83.	นางสาวสุรีพร บัวแก้ว ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
84.	นางสาวณชมน รุ่งใสวัฒนา ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	คณะทำงาน

85. นางสาวศศิธัญนันท์ ตันวิมลรัตน์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

86. นางสาวสุธารัตน์ ชำนาญเหนาะ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

87. นายวิชัย บัวเนี่ยว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

88. นางสาวจริยา จิตตพงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

89. นายสันติ นาดี คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

90. นางสาวณัฐณิชา ศรีสุขสวัสดิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

91. นางสาวณัฐติญา เภรีภาส คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

92. นายปรเมศวร์ ชรอยนุช คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

93. นายวัชรินทร์ จะปะมากา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการแผนงานและงบประมาณ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

94. นางสาวฐิตาพร หิรัญอ่อน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

95. นางสาวสุกัญญา นิลดับแก้ว คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

96. นางสาวธันวภร แก้วน้อย คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าหน้าที่ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

97. นางสาวฐาปนี แย้มแก้ว คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าหน้าที่ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้พิจารณาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2. จัดทำกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ ตามนโยบายการพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สำหรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงข้อมูลสำคัญอื่น ๆ เพื่อการบริหารจัดการให้มีการพัฒนาไปตามทิศทางและอุดมการณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ให้สอดคล้องตามกรอบการจัดทำแผนในข้อ 2

4. นำเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ต่อคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย หรือคณะอนุกรรมการฯ และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2565

เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ”

(เพื่อกระจายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถ
พิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาค เพื่อเตรียมกำลังคนที่มีศักยภาพ
ระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีในการเพิ่มขีด
ความสามารถการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย Thailand 4.0)